

IMPACTO DEL PROGRAMA LUDOTECAS NAVES ITINERANTES DE LA
CORPORACIÓN DÍA DE LA NIÑEZ EN LOS ADULTOS PARTICIPANTES QUE
ESTÁN AL CUIDADO Y FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5
AÑOS EN EL MUNICIPIO DE SOACHA

MARIA CAROLINA GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C
2014

IMPACTO DEL PROGRAMA LUDOTECAS NAVES ITINERANTES DE LA
CORPORACIÓN DÍA DE LA NIÑEZ EN LOS ADULTOS PARTICIPANTES PARA
LA FORMACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS EN EL MUNICIPIO
DE SOACHA

MARIA CAROLINA GONZÁLEZ

Trabajo de tesis para optar al título de
Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación

Asesor

Luz Marina Acosta Herrera

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C

2014

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C.,

DEDICATORIA

A Dios por la fortaleza que me ha dado para realizar cada uno de mis proyectos,
A mi madre por ser un apoyo incondicional y ser la fuente de mi inspiración

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, la oportunidad que me brindó de continuar con mi formación profesional, para crecer como mujer y como ser humano. A mis profesores, que con su sapiencia ampliaron y estructuraron mis conocimientos. A mi mamá, quien me dio todo el apoyo y la comprensión para culminar con éxito este proceso. Por último, un agradecimiento especial a la Profesora Luz Marina quien me asesoró en el trabajo.

María Carolina González

TABLA DE CONTENIDO

GLOSARIO.....	10
RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMICA.....	14
1.2 Antecedentes.....	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Pregunta de investigación.....	17
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivo Especifico	18
2. MARCO TEORICO.....	19
2.1 LUDOTECAS.....	19
2.1.1 Ludotecas Naves.....	20
2.1.2 Ludotecas Naves Itinerantes.....	21
2.2 CARACTERISTICAS DE LA PRIMERA INFANCIA.....	22
2.2.1 Desarrollo Cognitivo.....	23
2.2.2 Desarrollo de Lenguaje.....	24
2.2.3 Desarrollo Socio-Afectivo.....	26
2.3 JUEGO.....	27
2.3.1 Jean Piaget.....	30
2.3.2 Ovidio Decroly.....	31
2.3.3 El juego como derecho.....	32
2.4 PAUTAS DE CRIANZA.....	33
2.4.1 Creencias familiares.....	34
2.4.2 Reglas familiares.....	35

2.4.3 Autoridad.....	35
2.5 BUEN TRATO.....	36
2.5.1 Fortalecimiento de vínculos afectivos en la ludoteca.....	37
2.5.2 La enseñanza de Normas y Límites en los primeros cinco años de vida.....	37
2.6 LA LUDOTECA Y LA FAMILIA.....	38
3. MARCO LEGAL.....	40
3.1 POLITICAS DE INFANCIA.....	40
3.1.1 A nivel Internacional.....	40
3.1.2 A nivel nacional.....	41
3.2 CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA.....	42
3.2.1 Artículo 67.....	42
3.3 CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. LEY 1098 NOVIEMBRE 8 DE 2006.....	43
3.3.1 Artículo 30.....	43
3.3.2 Artículo 31.....	43
3.4 LEY GENERAL DE EDUCACION. LEY 115 DE 1994.....	44
3.4.1 Artículo 1.....	44
3.5 DECRETO 4875 DE 2011.....	45
3.5.1 Artículo 4.....	45
3.6 CONVENIO DE APORTES 3327.....	45
3.7 ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE.....	46
3.8 CORPORACION DIA DE LA NIÑEZ.....	48
4. DISEÑO METODOLOGICO.....	51
4.1 Diseño de la investigación.....	51
4.2 Instrumentos para la recolección de información.....	52
4.2.1 La Encuesta.....	53
4.2.2 La Entrevista.....	53
4.3 CARACTERIZACION DE LA POBLACION.....	55
4.3.1 Población.....	55

5. ANALISIS DE RESULTADOS.....	57
5.1 Análisis de la encuesta.....	58
5.2 Análisis de la entrevista.....	71
6. PROPUESTA.....	76
7. CONCLUSIONES.....	81
8. ANEXOS.....	83
9. BIBLIOGRAFIA.....	91

GRÁFICAS

Gráfica 1. Tipo de trabajo de los adultos de la familia.....	59
Gráfica 2. Nivel de Escolaridad.....	59
Gráfica 3. Que conoce de la Corporación Día de la Niñez.....	60
Gráfica 4. Relación con la ludoteca naves itinerante.....	61
Gráfica 5. Motivación por el trabajo de la ludoteca naves itinerante.....	62
Gráfica 6. Cuáles son los factores que los motivan a asistir a la ludoteca.....	62
Gráfica 7. Concepto que tenía de juego antes de llegar a la ludoteca.....	63
Gráfica 8. Actividades más significativas para su hijo entorno al juego.....	64
Gráfica 9. Importancia de lo que ha aprendido de juego en la ludoteca.....	65
Gráfica 10. Qué sabía de buen trato antes de llegar a la ludoteca.....	66
Gráfica 11. Aprendizajes significativos en la ludoteca frente a buen trato.....	66
Gráfica 12. Qué eran pautas de crianza.....	67
Gráfica 13. Aprendizaje frente a pautas de crianza en la ludoteca.....	68
Gráfica 14. Modelo a seguir por los niños y niñas.....	69
Gráfica 15. Participación en el programa ludotecas naves itinerante.....	69

TABLAS

Tabla 1. Organización de la entrevista.....	72
Tabla 2. Taller familia y educación.....	77
Tabla 3. Taller ¿conozco a mi hijo?.....	77
Tabla 4. Taller Educar en libertad.....	78
Tabla 5. Taller ¿Sabemos comunicarnos?.....	79

GLOSARIO

- ✓ **Primera infancia:** Etapa del ciclo vital humano que según el Código de Infancia y la Adolescencia comprende desde la gestación hasta los seis años de edad y durante la cual se sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.
- ✓ **Comunidad:** Grupo de personas inmersas en un mismo contexto, en el que la Corporación Día de la Niñez adelanta programas en beneficio de la niñez y de sus familias, con el juego como eje articulador.
- ✓ **Contexto:** Conjunto de circunstancias que rodean o condicionan un hecho.
- ✓ **Naves:** Niños y Niñas Aprendiendo, Viviendo, Experimentando y Socializando.
- ✓ **Desarrollo:** Conjunto de estadios alcanzados por el niño o la niña a lo largo de las diferentes etapas de su infancia y que contribuyen a su formación integral, en la que debe primar su bienestar.
- ✓ **Crianza:** Proceso mediante el cual se orienta, instruye y dirige al niño o la niña desde su nacimiento, fundamentado más en el ser y en el hacer que en el decir, y en el que el principal referente del niño o niña es el adulto, casi siempre la madre y el padre, por lo menos en las primeras etapas de la vida.
- ✓ **ONG:** Sigla de Organización No Gubernamental, ente de iniciativa social, independiente de la administración pública, que se dedica a actividades humanitarias, sin fines lucrativos.
- ✓ **Ludoteca:** Es el espacio donde se realizan actividades lúdicas, de juegos y juguetes, especialmente en educación infantil, con el fin de estimular el desarrollo físico, cognitivo y emocional.
- ✓ **Ludotecaria(o):** profesionales del juego que trabajen en el ámbito del tiempo libre con dimensión Cultural y Educativa es y será cada vez mayor en nuestra sociedad.

RESUMEN

Esta propuesta de investigación pretende identificar la incidencia que ha tenido la ludoteca Naves itinerante de la Corporación Día de la Niñez en los adultos participantes que están al cuidado y la formación de los niños y niñas de 0 a 5 años en el municipio de Soacha, el objetivo es identificar el impacto del programa de ludoteca naves Itinerantes como ha contribuido en las familias en cuanto a pautas de crianza, buen trato y juego, el seguimiento se realizó durante las actividades realizadas a diario con los participantes como los son encuentros educativos grupales y encuentros educativos al hogar.

La investigación a realizar, se sustenta en el análisis de instrumentos como la encuesta y la entrevista que fueron aportadas por un grupo de adultos asistentes que acompañan a los niños y niñas participantes del programa; el modelo aplicado es el cualitativo ya que permite estudiar las acciones humanas en su entorno. El método es investigación acción, el cual tiene como objetivo describir el grupo de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas. Para este caso la ludotecaria autora del presente proyecto realizara la investigación dentro de los cuatro grupos que tiene a cargo.

Para la caracterización de la población participante se elaboró un análisis de la encuesta y la entrevista que se utilizaron para la obtención de información pertinente de los adultos participantes del programa. Como resultado de este proceso, se presenta una propuesta dirigida a la corporación día de la niñez en especial al programa de ludotecas naves itinerante; en la que se plantean una serie de talleres dirigidos a los adultos (padres de familia, abuelos, tíos, hermanos) basados en el juego, pautas de crianza y buen trato, las tres categorías encontradas como sobresalientes en este trabajo que contribuirán en la formación de los niños y niñas asistentes a la ludoteca.

Palabras claves: *ludoteca, ludotecaria, pautas de crianza, buen trato, juego, primera infancia.*

INTRODUCCIÓN

La propuesta a desarrollar nace del trabajo, la observación y las percepciones de la investigadora frente a la interacción de los adultos (padres de familia, abuelos, hermano mayor) en la participación del trabajo desarrollado en el programa de ludotecas naves itinerante en el municipio de Soacha

Este proyecto está enfocado en analizar el impacto del programa de Ludotecas Naves Itinerantes de la ONG Corporación Día de la niñez propuesta cuyas temáticas están relacionadas con el juego, las pautas de crianza, y el buen trato en el municipio de Soacha.

Los aspectos a tener en cuenta están relacionados con: el aspecto legal, los fundamentos teóricos y la propuesta pedagógica del programa Ludotecas Naves Itinerantes en el municipio de Soacha.

Este proyecto pretende dar a conocer a los diferentes agentes educativos el impacto del uso, manejo, y apropiación de las temáticas así como las estrategias que se implementaron con las familias de los niños participantes; se destacara los espacios construidos para los juegos, los talleres dirigidos a las temáticas en las pautas de crianza, y el buen trato como valor agregado al trabajo desarrollado con los niños y niñas de 0 a los 5 años.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMICA

Ante la necesidad de atender a la niñez, el gobierno Colombiano a través de la realización del Convenio de aporte 3327 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Corporación Día de la Niñez, cuya misión es la de trabajar por el pleno desarrollo de la primera infancia y el bienestar de las familias colombianas, y, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 “Prosperidad para Todos” en el Artículo 136 donde se incorpora como criterio fundamental la atención integral a la primera infancia “De Cero a Siempre”, y a través de la realización de convenios con las alcaldías Municipales de 181 municipios del país, quienes establecieron dentro de los planes municipales a la Primera Infancia el programa de Ludotecas Naves Itinerantes, se propuso dar atención de manera integral a los niños y niñas que se encuentren entre 0 a 5 años.

Por lo anterior, y dando cumplimiento a la normatividad el municipio de Soacha, el cual presenta una población con una alta condición de vulnerabilidad y que no cuenta con los recursos económicos para suplir las necesidades básicas de sus habitantes ni con los suficientes programas para poder atender a los niños y niñas de Primera Infancia, y se enfrenta además con la situación de tener que asumir las diversas problemáticas de las familias clasificadas como vulnerables al no tener las condiciones económicas para el sostenimiento de los niños y niñas existentes dentro del núcleo familiar, además la mayoría de ellas se encuentran en condición de desplazamiento. Lo cual hace más crítica su situación al no poseer una vivienda estable ni tener un reconocimiento social, por ende sus hijos están en continua exposición a ser vulnerables por diferentes actores y situaciones.

Ante las difíciles condiciones en que viven la mayoría de las familias habitantes del Soacha se ha demostrado que existe un desconocimiento por parte de los padres y madres acerca del adecuado acompañamiento que le pueden brindar a los pequeños en su proceso de desarrollo en los primeros cinco años de vida en los cuales los pequeños crean su personalidad, desarrollan habilidades, sociales construyen conocimientos, desarrollan el pensamiento y fortalecen el vínculo afectivo.

Así, dada la situación de vulnerabilidad que presenta la población infantil en el municipio de Soacha se hizo necesario que la Corporación Día de la Niñez realizará una alianza con la Administración Municipal para que el programa de Ludotecas Naves Itinerantes llegara al municipio a atender a 340 niños y niñas en nivel de Sisben 1 y 2 para que de esta forma se pueda mejorar las condiciones en que estos niños se desarrollan.

Con el desarrollo e implementación de esta investigación se pretende potenciar el contexto familiar pues allí es donde se construyen las relaciones e interacciones a nivel cultural, socio – afectivo, cognitivo y fortalecer el desarrollo de sus lenguajes; que permitirán a los niños y niñas que en un futuro tengan un mejor desempeño en el entorno que los rodea.

1.2 antecedentes

Es importante tener en cuenta que aunque el programa de Ludotecas Naves Itinerantes aunque se ha estado implementando desde hace varios años en el territorio nacional tan solo desde hace un año y medio ha ganado reconocimiento en el país y en el municipio de Soacha, razón por la cual no existen registros sistemáticos que permitan conocer sobre la influencia alcanzada en las familias participantes, ¿cuáles han sido los beneficios para los niños y niñas que asisten a la ludoteca? y ¿cuáles han sido las dificultades y aciertos del programa?

Llevándolo a consolidándose dentro del municipio como un ente que garantiza los derechos de niños y niñas de primera infancia.

Desde esta perspectiva es de suma importancia realizar un estudio que evidencie la pertinencia e influencia del programa Ludotecas Naves Itinerantes que se está desarrollando en 340 familias las cuales se encuentran divididos en cinco unidades cada una de ellas atendidas por un profesional en educación inicial y un auxiliar pedagógico. Para el análisis se tomara la unidad cinco que atiende a 69 niños, niñas y madres gestantes, la muestra poblacional será la mitad más uno es decir 36 participantes del municipio de Soacha. El estudio permitirá evidenciar el impacto del programa dentro de las familias participantes en esta unidad y de esta forma implementarlo en las otras unidades y los otros 180 municipios del país para de esta forma consolidar el programa Ludotecas Naves Itinerantes como una modalidad dentro del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que beneficiara a más niños y niñas no solo en Soacha sino en todo el Territorio Nacional.

1.3 justificación

Dada la importancia de hacer seguimiento y evaluación de los programas y proyectos enfocados en la atención a la primera integral del niño y dentro de los cuales se encuentra el programa de Ludotecas naves itinerante de la Corporación Día de la Niñez, se realizará este estudio que contribuirá a evidenciar la incidencia que ha tenido este programa en la apropiación de herramientas por parte de los adultos y por ende en el desarrollo de los niños y niñas en el municipio de Soacha.

Con los resultados obtenidos de esta investigación se propondrá estrategias que conlleven a la optimización del programa en el municipio y de esta forma poderlo replicar en los otros municipios del país, para que de esta manera el programa cumpla con los propósitos establecidos para la atención infantil y se fortalezca al

punto en que se pueda convertir en modalidad dentro del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

De acuerdo con la Metodología del programa se ofrece a niños, niñas y sus familias la garantía y restitucionalización de derechos, apoyo psicosocial, acompañamiento familiar y orientación al interior de los hogares. El programa brinda además formación a la comunidad en general, en hábitos alimenticios, crecimiento y desarrollo, talla y peso, contando con el acompañamiento de un nutricionista. Además de entregar un complemento nutricional cada mes que contribuye a mejorar el desarrollo de los menores.

De la misma manera el programa cuenta con profesionales en Educación Inicial quienes dentro de los denominado “Encuentros Educativos Grupales” y “Encuentros Educativos al Hogar” favorecen el desarrollo integral de niños y niñas enseñándoles a las familias a jugar, buen trato y pautas de crianza.

Basándose en lo anterior es de gran importancia realizar un análisis acerca del programa de ludotecas naves itinerante y la incidencia que ha tenido en los adultos acompañantes para la formación de los niños y niñas participantes y de esta forma hacerlo reciproco en los otros municipios del país donde se encuentra la ludoteca.

1.4 pregunta de investigación

¿Cuál ha sido el impacto en los adultos participantes del programa de Ludotecas Naves Itinerantes de la Corporación Día de la Niñez en la apropiación de pautas de crianza, buen trato, y el juego para la formación de niños y niñas de 0 a 5 años en el municipio de Soacha?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar el impacto del proyecto Ludotecas Naves Itinerantes en la formación de los adultos participantes que acompañan el cuidado de niños y niñas de 0 meses a 5 años en el municipio de Soacha.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Caracterizar a los adultos acompañantes del niño y/o niña pertenecientes a la Corporación Día de la Niñez del programa de Ludotecas Naves Itinerantes.
- ✓ Indagar por las percepciones que los adultos participantes en el programa Ludotecas Naves Itinerantes han construido frente a pautas de crianza, el buen trato y el juego.
- ✓ Analizar los instrumentos aplicados para determinar los beneficios y aportes del proyecto a las familias en torno a pautas de crianza, buen trato y juego en el programa Ludotecas Naves Itinerantes.
- ✓ identificar los aspectos a mejorar en el programa para la sostenibilidad y proyección del mismo.

2. MARCO TEORICO

A continuación se desarrollan los temas más relevantes para este estudio de investigación, el cual, se enfoca en el impacto del programa de Ludotecas Naves Itinerantes en los adultos asistentes frente a pautas de crianza, buen trato y juego en los niños y niñas del municipio de Soacha.

2.1 LUDOTECAS

Para el desarrollo del proyecto daremos inicio en definir que es una ludoteca, sus funciones y beneficios para los niños y las niñas. El concepto de Ludoteca se construye de la palabra del latín (ludus) que significa juego, juguete y del griego (théke) que significa caja, cofre. De acuerdo con Borja Sole “las ludotecas ofrecen, ayudan en la forma de información y enseñanza. Son, así mismo, centros de investigación para fomentar a través del juego el desarrollo mental a partir de materiales adecuados para los niños y sus familias”¹.

Desde la concepción de Borja, dentro de las ludotecas se encuentra profesionales en Primera Infancia a los que se les denomina ludotecarios, ellos se encuentra en la ludoteca como mediador entre el juguete y el niño propiciando el juego. El ludotecario es un mediador social entre el juego y el contexto donde se encuentra la ludoteca.

En países como Costa Rica, Nicaragua, Guatemala, Perú, Chile y Brasil tienen ludotecas en las que niños y niñas que no pueden jugar o tener juguetes en sus casas, encuentran espacios donde pueden jugar y aprender.

¹ DE BORJA, María Las Ludotecas como Instituciones Educativas. Enfoque sincrónico y Diacrónico. P. 20. 1994

En Colombia se han establecido numerosos programas con el nombre de “ludotecas”, la mayoría con excelentes resultados, que tienen un trabajo serio y sostenible. Otras que se encuentran en la búsqueda de trascender un espacio físico con elementos de juego para asegurarse de ejercer los derechos de la infancia, involucrando a padres de familia y agentes educativos.

Las ludotecas asistidas de la Corporación Día de la Niñez se han encaminado hacia la construcción de un espacio social de comprensión, experimentación e implementación de los derechos de los niños y niñas en el país.

2.1.1 Ludotecas Naves:

(Niños y niñas Aprendiendo, Viviendo, Experimentando y Socializando) tiene una metodología propia que identifica características y componentes claros para el desarrollo integral de la infancia. “las ludotecas NAVES se sustentan en la importancia del juego, pero además en la convicción de que el estímulo de espacios para su expresión contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la niñez de la comunidad en el entorno donde se desarrolla el programa. Con su riqueza, estos escenarios permiten que los niños, las niñas, los jóvenes y sus familias accedan a una propuesta pedagógica que surge de su interés y de sus propias motivaciones, como una oportunidad para el aprendizaje y la socialización de valores que al mismo tiempo propicia el desarrollo de habilidades favorables para su crecimiento como seres individuales y sociales”²

Para el año 2008 las ludotecas NAVES había ocupado un lugar importante en varios municipios del país atendiendo a población vulnerable con apoyo de grandes empresas nacionales y de la Presidencia de la Republica, para este mismo año se firma un convenio con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para brindar atención integral a población menor de 5 años prioritariamente de los

² Ibid., p. 16

niveles I y II del Sisben o en situación de desplazamiento. Luego, con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el segundo semestre del año 2012, se firma el Convenio de aporte No. 1305 de 2012, el cual atendió a 45.000 niños y niñas en 181 municipios del país. A finales del años 2012 se firma el Convenio de aporte No. 3327 de 2012 el cual se ha venido desarrollando desde enero de 2013 y tiene una duración hasta julio del año 2014 cuyo objeto es el de aunar esfuerzos, en el marco de la atención integral, en recursos técnicos, humanos y financieros para el desarrollo de un proyecto de educación inicial y cuidado para menores de cinco años en condición de vulnerabilidad en la modalidad flexible, bajo el proyecto especial de ludotecas NAVES itinerantes.

2.1.2 Ludotecas Naves Itinerantes

Es un proyecto educativo y social para la formación en y desde el juego en el marco del disfrute de los derechos. La Ludoteca Naves Itinerantes se instala en los espacios municipales cercanos a las comunidades, son gratuitas, públicas, abiertas e incluyentes.

Las ludotecas Naves Itinerantes tiene una organización pedagógica orientadas por profesionales expertos en juego, se fundamenta con la metodología Naves (niños y niñas aprendiendo, viviendo, experimentado y socializando), trabaja con el convenio 3327 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Corporación Día de la Niñez.

La metodología NAVES tiene como eje fundamental el juego el cual es inherente a los niños y niñas entre los 0 y los 5 años de edad población beneficiada con el programa de Ludotecas NAVES Itinerantes.

2.2 CARACTERISTICAS DE LA PRIMERA INFANCIA

“La UNICEF concibe el desarrollo humano con una orientación en la que ve al hombre como sujeto y objeto de desarrollo económico y social, que asume los derechos humanos, y, más específicamente, derechos del niño como objetivos y metas culturales que permiten fomentar la construcción de conocimientos útiles a la conservación y el desarrollo integral como meta principal”³

Desde la gestación, los pequeños cuentan con las capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales que se deben promover a lo largo de los primeros años de vida. Estas son el fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización; y en general, para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias.

“Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida”⁴.

El desarrollo de los niños y niñas es un proceso integral en donde se cimientan una serie de cambios físicos y cognitivos de los cuales se puede observar maduración y aprendizaje en cada uno de los procesos en las dimensiones cognitiva, socio-afectiva, comunicativa y física. “Tres aspectos caracterizan la concepción de desarrollo. En Primer lugar, el desarrollo cognitivo, lingüístico,

³ AMAR AMAR, José Juan, ABELLO LLANOS, Raimundo, TIRADO GARCIA, Diana, Desarrollo Infantil y Construcción del Mundo Social, Ediciones Unorte, Colombia, 2004, p. 13

⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia, Bogotá, Noviembre 2009, p. 8

social y afectivo de los niños en su proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos. En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar. Estas tres características resultan fundamentales para la concepción que se propone sobre desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones”⁵.

Dentro de los primeros años de vida los niños y niñas adquieren capacidades en lo que se denomina dimensiones de desarrollo las cuales son cognitiva, socio-afectiva, comunicativa, artística y corporal las cuales tendrán una serie de pautas que se denominan como generales teniendo en cuenta las condiciones culturales y familiares del menor. Por esta razón dentro del proyecto se observaran algunas características del desarrollo del niño en cuanto la dimensión cognitiva, de lenguaje y socio-afectiva.

2.2.1 Desarrollo Cognitivo

La dimensión cognitiva se entiende como la capacidad para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, trata de explicar cómo empieza a conocer, cuales son los mecanismos mentales que se lo permiten y como se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento

“Se concibe el desarrollo cognitivo como el conjunto de procesos de pensamiento que permiten al ser humano construir conocimiento y darle sentido a la realidad. Estas elaboraciones se encuentran en continuo cambio y son permeadas por la vivencia y la experiencia con el entorno”⁶.

⁵ Ibip., p.18

⁶ SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN, Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito., p. 190. 2013, Bogotá

Piaget habla de desarrollo cognitivo desde cuatro estadios: “Estadio Sensorio motor (0-2 años): La inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción.

Estadio Preoperatorio (2-7 años): La inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica.

Estadio De Las Operaciones Concretas (7-12 años): El pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas.

Estadio De Las Operaciones Formales (a partir de la adolescencia): Aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática”⁷.

La enseñanza escolar presupone desde un comienzo hablar bien y hablar correctamente de todo esto se deduce la gran importancia del desarrollo verbal del niño.

2.2.2 Desarrollo de Lenguaje

Los niños y niñas requieren de procesos comunicativos que le permitan la socialización e interacción con sus pares. De esta forma los pequeños pueden expresar emociones y sentimientos sobre las cosas, acontecimiento y fenómenos de su entorno.

“La comunicación entendida como un proceso de intercambio y construcción de significados, constituye un importante proceso para hacer posible la convivencia y

⁷ RAFAEL LINARES, Aurelia “Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget”. (En línea). (abril de 2012) disponible en: <http://pedagogiapurificacion.blogspot.com/2012/04/desarrollo-cognitivo-segun-piaget.html>

confiarse a los demás para interactuar con ellos. La permanente interacción con los demás permite exteriorizar lo que se piensa y siente, acceder a los códigos y contenidos de la cultura en la que se vive, producir mensajes y comprender la realidad. Desde los primeros años de vida, producir, recibir e interpretar mensajes, se convierten en capacidades indispensables que potencian las relaciones que niños y niñas establecen consigo mismos, con las demás personas y con los ambientes en los que se encuentran y participan”⁸.

La dimensión comunicativa es la forma que posibilita a los niños y niñas establecer diálogos que permitan expresar, sentimientos, emociones, necesidades y pensamientos. El lenguaje no solo hace referencia a la palabra hablada o escrita, aparece cuando se ha alcanzado una estructura mental apropiada y una comprensión del mundo e interacción socio-afectiva que lo permite.

“Acceder al lenguaje en la infancia significa más que aprender palabras, implica construir los significados de la cultura en la que se vive, aprehender los modos como las personas de una sociedad entienden, representan e interpretan el mundo. Ser parte de una cultura y de una sociedad trae consigo participar en ellas; por eso las posibilidades para acercarse al lenguaje que se brinden desde la primera infancia son la mejor manera de prevenir problemas de exclusión, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y de participación”⁹.

En la primera infancia el desarrollo del lenguaje no se puede realizar basada en acciones repetitivas y mecánicas, sino que al contrario debe apoyarse en actividades de juego, arte y expresión.

⁸ SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN Op. cit., p.130

⁹ SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN Op. cit. p. 130

2.2.3 Desarrollo Socio-Afectivo

El desarrollo socio afectivo en los niños y niñas juega un papel fundamental en el afianzamiento de la personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía; esenciales su desarrollo integral.

“Si bien la educación de los niños y niñas debe fomentar variados aprendizajes, el bienestar personal y el desarrollo social son fundamentales en los primeros años de vida. Todos los autores y teóricos manifiestan su acuerdo en que el niño y la niña son seres sociales por naturaleza y que con el paso de los años algunos aprendizajes se pueden alcanzar o lograr, mientras que los daños o los problemas a nivel de lo personal (lo afectivo, lo emocional) y de lo social, son de difícil recuperación”¹⁰

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con su entorno (padres, hermanos, docentes, pares, etc.). De esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimiento frente a los objetos y personas que se encuentran a su alrededor, consolida la manera de actuar, discrepar y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás.

“El ser humano nace integrado al mundo social en el que las características y necesidades físicas del bebé y sus comportamientos generan una respuesta de cuidado de la gente a su alrededor. Es decir, aseguran la proximidad del cuidador, necesaria para su supervivencia

¹⁰ SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN Op. cit. P. 70

Entre el bebé y la madre inicialmente, se establece un intercambio afectivo que da lugar al apego, que luego se establece igualmente con el padre y con las personas más próximas a él. Esto implica un intercambio de comportamientos especialmente de tipo motor y expresivo, que tienen como objetivo mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia y la suplencia de sus necesidades tanto biológicas como afectivas”¹¹.

El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho mas aun cuando la actividad es lúdica, por esta razón la realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarla.

2.3JUEGO

El juego tiene profunda relación con el desarrollo de los niños y niñas, esté se evidencia a lo largo de todas las etapas de la vida pero es en la primera infancia donde es una actividad que tiene una gran importancia ya que para los pequeños jugar es algo muy serio; desde el juego no solo se divierten sino que también aprenden y afianzan su personalidad.

“Jugar es una experiencia vital, una necesidad del ser humano, un lenguaje y un escenario para establecer relaciones, directamente vinculado a la alegría, la diversión y el aprendizaje”¹² pero, de la misma forma, jugar es un derecho. La convención de los Derechos del Niño, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, y del cual hace parte Colombia, promulga “el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”¹³

¹¹ SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN Op. cit. p.87

¹² DE BORJA, Op. Cit. p. 19

¹³ ASAMBLEA DE LAS NACIONES UNIDAS, Convención de los Derechos del Niño, Artículo 31

La Corporación Día de la Niñez define que “el juego es una experiencia creativa que permite vivir en forma placentera la interpretación y transformación de la realidad. Es una zona de libertad en constante cambio, donde tiene lugar la cultura y se desarrolla la imaginación. Se origina a partir de las relaciones consigo mismo, con el entorno, con el espacio, tiempo y uso de objetos”¹⁴

Una sociedad como la de hoy, atravesada por conflictos de distinta índole, necesita personas más creativas, más humanas, más sociables y más coherentes con el mundo. El juego permite lubricar tales condiciones y por eso es imperativo superar la percepción generalizada de que jugar equivale a un simple acto de diversión que significa perder el tiempo, cuando en realidad se trata de un modo de vida y de una manera de conquistarla.

Para la Metodología Naves “el juego es un fin en sí mismo, una acción más allá de la herramienta. La necesidad que el ser humano tiene de jugar le otorga ese valor y lo que las Ludotecas Naves persiguen es propiciar que los niños y las niñas jueguen, puesto que con ello estarán llenándose de elementos para todo un proceso de formación”¹⁵

Más allá de un concepto lo que pretende la Corporación Día de la Niñez (CDN) es logra que el adulto comprenda la importancia que representara para el ser humano el acto de jugar y el convencimiento de sus implicaciones reales para la vida.

A pesar de los grandes esfuerzos que se han venido adelantando en los últimos años, el juego aún reviste poca importancia para los padres, madres y adultos que acompañan la crianza y el cuidado de los niños. Quienes en vez de propiciar su práctica, en ocasiones prohíben a los niños y niñas jugar o no se esfuerzan para los pequeños lo hagan y mucho menos buscan espacios adecuados para el desarrollo del juego.

¹⁴ CAMELO Ruth, BOJACÁ Sandra Patricia, SALAZAR Irma, FLÓREZ Alberto. Metodología NAVES – para jugar al derecho, Corporación Día de la Niñez, Bogotá, 2008, p. 45

¹⁵ Ibid. p.38

“Lo que muchos adultos ignoran es que jugar o dejar de hacerlo marcará para siempre la vida de niños y niñas, positiva o negativamente según el caso. Además de proveer diversión y entretenimiento, el juego tiene que ver con el desarrollo y crecimiento, y consecuentemente con la formación de su personalidad”¹⁶ crear y potenciar una actitud diferente respecto a las verdaderas implicaciones que para el ser humano representa jugar hará que niños y niñas tenga la posibilidad de tener más y mejores espacios en los cuales puedan jugar libremente.

“jugar es tan sencillo que todos los niños y niñas del planeta lo hacen sin necesidad de que nadie se los enseñe; incluso, antes de nacer, jueguean en el vientre materno y, a partir de allí, incesantemente durante las diferentes etapas de la infancia”¹⁷. En el juego los niños y niñas se sienten libres y por ellos desarrollan su capacidad creadora, aunque acepten reglas, interpretan y elaboran variables a juegos tradicionales o contemporáneos. Con los juegos el niño relaciona, comprueba y elige.

El termino juego proviene del latín iocus, acción de jugar, diversión. En la vigésima segunda edición, el Diccionario de la Lengua Española define jugar como: “hacer algo con alegría y con el solo fin de entretenerse o divertirse”¹⁸

El juego como proceso creativo permite la educación de la sensibilidad infantil. El niño aprende con otros y por sí mismo juega, construye y reconoce. Crea, cree crece. “el juego es una experiencia creativa que permite al ser humano vivir en forma placentera la interpretación y transformación de la realidad, es una zona de libertad en constante cambio donde tiene lugar la cultura y se desarrolla la imaginación”¹⁹.

¹⁶ Ibid. p.20

¹⁷ CORPORACIÓN DÍA DE LA NIÑEZ, brújula 2013, Bogotá D.C. 2013, p.13

¹⁸ Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española. En: lema.rae.es. en línea. Disponible en Internet en: <http://lema.rae.es/drae/>

¹⁹ CAMELO, Op. Cit. p. 19

El juego es un tema recurrente en la primera infancia, cuando un niño o una niña juega dejan de ser pequeños e indefensos. En el juego los niños y niñas son dueños de un mundo donde él o ella son el centro y pueden ejercer todo su poder de hacer y también de ser.

2.3.1 Jean Piaget

Para Jean Piaget el juego es una actividad importante en el aprendizaje. Los hechos del niño implican un pensamiento, el niño en sus juegos siempre se encuentra en movimiento, estos movimientos requieren que el niño tenga un pensamiento eficiente para realizarlos.

“los infantes en sus juegos son espontáneos, activos; les gusta imitar, dramatizar, se imaginan cosas, lo que Piaget considera un pensamiento representacional o una acción interna del pensamiento. El niño se separa del presente, reconstruyendo el pasado y se anticipa al futuro”²⁰.

Piaget determina que en la etapa pre-operacional es en donde el niño se inicia en los juegos. Allí el niño es capaz de representar mentalmente, es decir; que no se limita a la imitación directa sino que después de un tiempo de haber observado una acción la puede imitar. Lo que Piaget denomina imitación diferida.

“el niño en sus juegos representa diversas acciones de la vida, incluso situaciones prohibidas o tristes. A estas situaciones el niño suele darles un cambio para que tengan un final feliz. El juego simbólico no tiene limitaciones, permite crear, convertir las situaciones difíciles en fáciles, tristes en alegres, resolver conflictos”²¹

²⁰ CUJAR DE VELÁSQUEZ, Astrid, Fundamentos teóricos de la educación preescolar, Universidad Santo Tomas, Bogotá D.C., 1990, p. 259

²¹ Ibid., p.260

Al comienzo el juego infantil tiende a ser individual, el niño no comparte sus juguetes, inclusive los diálogos son para él solo. Al jugar en grupo generalmente el niño realiza un juego paralelo, es decir, juega sin interactuar con los demás niños. Para Piaget al finalizar la etapa pre-operacional el niño empieza el juego socializado, interactúa con otros niños y es capaz de someterse a las reglas de los juegos.

2.3.2 Ovidio Decroly

Con respecto al juego Ovidio Decroly dice que debe reunir las siguientes cualidades: “cada juguete debe brindar oportunidad para que el niño demuestre su capacidad, debe contribuir al desarrollo de la observación, adaptarse al trabajo del niño, ser variado y mantener interés. Además, debe ayudar a la sociabilidad del niño, ya que este juega en común, comparte las actividades y se educa en un medio donde predominan los trabajos en grupo”²²

Para Decroly los juegos estaban inspirados en el método global; de este modo las nociones de forma, color, entre otras. No se representaban solas sino dentro de un todo. Una vez conocido el juego se procede a discriminar las cualidades de los objetos.

Los juegos de Decroly estaban divididos en dos etapas:

- Juegos sensorio-motores: “el objeto de los juegos sensoriales es ir aumentando el nivel de dificultad con el fin de llevar al niño progresivamente a la abstracción, es decir, a hacer un análisis intelectual del objeto”²³.
- Juegos de iniciación a las actividades intelectuales: los cuales se dividen en: juegos de iniciación a la aritmética, juegos de iniciación a la lectura,

²² Ibid., p.156

²³ Ibid., p.157

juegos relacionados con la noción del tiempo y juegos de gramática y comprensión del lenguaje.

Todos estos juegos deben adaptarse a las necesidades e intereses del tema a tratar, se pretende obtener el interés, la colaboración de los niños para la realización efectiva de los juegos.

2.3.3 El juego como derecho

Los niños y las niñas de acuerdo a leyes internacionales y nacionales se encuentran abrigados por derechos que el estado, la sociedad y la familia deben brindar. Uno de los derechos del niño es el derecho al juego.

El derecho al juego, es reconocido por primera vez en la Asamblea General de las Naciones Unidas, la cual, el día 20 de noviembre de 1959, en el marco de la sesión plenaria No. 841 y mediante resolución No. 1386 de ese año, proclama la declaración de los Derechos del Niño.

En Colombia, en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia se afirma que: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”²⁴.

²⁴ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Constitución Política de Colombia, 1991, artículo 44

Posteriormente en el código de Infancia y Adolescencia en el artículo 30 se afirma que: “Derecho A La Recreación, Participación En La Vida Cultural Y En Las Artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomenta el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan”²⁵.

El juego es un derecho de los niños y las niñas en el cual se estimula la comunicación, incentiva la curiosidad y se propicia un aprendizaje creativo y permanente. De allí la importancia que se debe dar a que sea una metodología de enseñanza – aprendizaje en donde los niños y las niñas puedan proyectarse hacia un futuro.

Los modos de crianza y los estilos para educar a las niñas y niños no son temas nuevos, son temas que han orientado las reflexiones y el diseño de propuestas para nutrir la función educativa de los padres sin perder de vista las dimensiones del desarrollo humano en sus diferentes etapas.

2.4 PAUTAS DE CRIANZA

Al abordar las características de los principales sistemas con que se relacionan los niños y niñas, por su importancia como fuente de socialización, lleva a la a abordar a la familia como primer grupo de socialización del individuo. Su conformación se da mucho antes que la escuela, los vecinos, el grupo de iguales, los compañeros de deporte y cualquier otra instancia socializadora. Su presencia como organización está presente en todas las culturas, con la característica distintiva de que las relaciones entre sus miembros se rigen principalmente en un nivel afectivo.

²⁵ Ibid., artículo 30

“La familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian. En ella la comprensión, el afecto, la serenidad, el amor, son gratificadas”²⁶. La familia busca, así, llegar a convertirse en un espacio idóneo para la comunicación, la relación, la estabilidad y el desarrollo de identidad individual.

La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos.

2.4.1 Creencias familiares

No se comprender la dinámica de una familia si se desconocen las creencias que sostienen su estructura, sus relaciones, su organización y el significado que le atribuye a lo que acontece en su entorno. Considerar que existe un sistema de creencias que da forma a una familia, nos permitirá entender más el comportamiento del sistema que envuelve al menor que comete infracciones.

La palabra creencia, puede significar opiniones religiosas o actitudes morales, cogniciones, o a lo que considera como real, o puede representar la aceptación de las afirmaciones de alguien. Las familias actúan para mantener y reforzar los tipos

²⁶ MUSITU OCHOA, Gonzalo. Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. Aula abierta, 2002, p.109.

de creencias que sostiene cada uno de sus miembros. Un elemento central en la familia es el sentimiento de pertenencia que tienen sus miembros, es decir, la sensación que experimentan y desarrollan el ser parte de ella.

2.4.2 Reglas familiares

Todo sistema debe organizarse jerárquicamente, para lo cual es preciso que elabore las reglas que regularán su funcionamiento y defina quienes tendrán más estatus y poder y quienes ocuparán un nivel secundario. La existencia de un orden jerárquico es inevitable en cualquier tipo de organización.

Es significativa la relación padres-hijos en la que los primeros ocupen una posición superior, que permita, de un lado, ofrecer seguridad a los hijos, elemento que es básico para el desarrollo con autonomía, y del otro, facilite la relación afectiva que también contribuye a que el hijo dé pasos seguros en su desarrollo y adquiera los elementos que en el futuro le ayudarán a relacionarse como adulto maduro.

2.4.3 Autoridad

Como afirma Fernando Savater “la autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos debe ser firme y afectiva para que genere espacios de confianza y de autonomía; estos dos elementos son los ejes que contribuyen al desarrollo de una personalidad sana, lo que a su vez, facilita el desarrollo de seres humanos autónomos e independientes”²⁷.

La autoridad de los padres es una relación diferenciada, en la que ellos no son simplemente amigos de sus hijos, sino que desde una posición jerárquica superior los dirigen y los acompañan con afectividad, firmeza y seguridad.

²⁷ SAVATER, Fernando, el valor de educar, Ariel S.A., Barcelona, 1997, p. 36

La tarea de ser padres hoy es compleja y no sólo está centrada en el interés por los hijos, sino que exige un compromiso de los padres para que con responsabilidad creen los espacios que propicien el desarrollo de éstos, para que sean capaces de aceptarse dentro de sus posibilidades, con seguridad y autonomía. La tarea de los padres hoy, es compleja y si se asume con firmeza, afectividad responsabilidad, flexibilidad y reflexión, la respuesta de los hijos será la esperada, tanto por la familia, como por la sociedad. Es en el grupo familiar y a partir del ejemplo que reciben de sus padres, en el que los hijos incorporan los valores, las normas y las pautas relacionales que más tarde les facilitarán entablar relaciones como adultos.

2.5 BUEN TRATO

El Buen Trato en las relaciones, y particularmente con niños y niñas, no es sólo la ausencia de situaciones de maltrato. Es una buena señal que estos hechos no ocurran, hablar de Buen Trato, es reflexionar profundamente respecto a cómo los adultos se relacionamos con los pequeños cotidianamente en las familias, y fuera de ellas.

El Buen Trato, es una forma particular de relación entre las personas, que se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro. El Buen Trato se caracteriza por el uso de la empatía para entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades, la resolución no violenta de conflictos, y un adecuado ejercicio de la jerarquía y del poder en las relaciones.

El Buen Trato en la primera infancia da cuenta de un modo distinto de relación entre los adultos, niños y niñas, donde se pone al centro la satisfacción de sus necesidades de cuidado y bienestar, de modo de asegurar el desarrollo de sus máximas potencialidades en ambientes cariñosos, respetuosos y seguros

afectivamente. El Buen Trato se desarrolla, se aprende y es un proceso que debe iniciarse en la primera infancia. Y uno de los caminos claves para que los adultos cuidadores puedan desarrollar comportamientos de buen trato es el adecuado ejercicio de la autoridad en la crianza de niños y niñas.

2.5.1 fortalecimiento de vínculos afectivos en la ludoteca

Los padres y madres desempeñan un papel clave en la construcción de identidad de sus hijos, en la seguridad que éstos puedan sentir en la exploración y descubrimiento de los mecanismos que explican su dinámica. En este sentido, tanto los progenitores como los demás adultos que se encuentran presentes en la formación de los niños y niñas en los primeros años de vida deben fortalecer el buen trato desde el juego e implementar estrategias que fortalezcan desarrollo del niño y la niña.

Muchos de los padres y madres de los niños que acuden a las ludotecas, desconociendo la importancia de tratar bien a los niños, hablarles con cariño y tenerlos en cuenta como uno de los miembros más importantes de la familia.

Una de las funciones de la ludoteca es integrar a los adultos para que aprendan no solamente a jugar sino a tratar bien a los pequeños, orientados en el respeto y fundamentado en los derechos de los niños y las niñas. Es desde la ludoteca donde a los adultos participantes se les construye o se les fortalece el concepto de desarrollo infantil y de los procesos por los que los niños y niñas atraviesan para que de esta forma se abran las posibilidades de mejorar la calidad de vida de los pequeños.

2.5.2 La enseñanza de Normas y Límites en los primeros cinco años de vida

Si se piensa en la necesidad del Buen Trato en las relaciones entre los adultos y los niños y niñas, se ve que las normas y los límites aportan enormemente a mejorar la convivencia y son herramientas necesarias para resolver los conflictos

que puedan presentarse en la crianza y se aceptan los límites y normas que exige la sociedad no siempre es una tarea fácil.

Los niños y niñas, como todas las personas, son amantes de la libertad y por ello, “quisieran hacer siempre lo que quieren”. Pero cuando hacer lo que quieren puede hacerles daño a ellos mismos o a otros, es necesario que los adultos intervengan, y una forma de hacerlo constructivamente es a través de la enseñanza adecuada de normas y límites. Las normas más importantes en la primera infancia, se relacionan con la hora de levantarse y acostarse, los horarios de comida, la formación de hábitos, el tiempo que se dedica a la televisión, los programas que ve, las obligaciones de cada uno y los permisos.

2.6 LA LUDOTECA Y LA FAMILIA

Si bien las ludotecas están puestas al servicio de los niños y niñas, sería un error pensar que el programa de ludotecas naves itinerante es un servicio exclusivo para ellos.

Es en la familia el escenario en el cual los niños inician el proceso de construcción de su propia identidad, así como el de identidad social. Es en este contexto en donde el niño inicia sus procesos de socialización, es decir en donde aprende las formas de interacción y de comunicación, las primeras normas, el afecto. Los adultos son su referente inmediato y por lo tanto a través de éstos comienza a llenar su vida de contenido.

Algunas de las problemáticas infantiles que se evidencia en la sociedad son: la violencia, el maltrato, la desnutrición, la carencia de afecto, entre otras. La mayoría de ellas originadas en el núcleo familiar. Es en este sentido, que en el programa de Ludotecas Naves Itinerantes el trabajo con padres, madres, abuelos, tíos es

muy importante, por cuanto que desde las actividades desarrolladas se puede hacer que ese ambiente en el que el niño se desarrolla sea el primer espacio en que se respeten los derechos de los niños y las niñas.

Por ello dentro del programa de Ludotecas Naves Itinerantes se está atento a conocer el ambiente familiar de los niños y niñas participantes, esta actividad se realizan entre de los Encuentros Educativos al Hogar en donde se puede identificar la composición familiar y desde allí fortalecer los vínculos entre los adultos y los pequeños.

En este sentido, en el programa de ludotecas naves itinerante, el trabajo con los adultos participantes es muy importante, por cuanto desde las actividades realizadas en la ludoteca se puede hacer que ese ambiente en el que el niño o la niña se desarrolla, sea el primer espacio en el que se le respeten los derechos.

3. MARCO LEGAL

Para la elaboración del presente trabajo de investigación es importante identificar el plan de desarrollo nacional, dentro de este la estrategia de Cero a Siempre y el convenio que tiene la Corporación Día de la Niñez con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

3.1 POLITICAS DE INFANCIA:

3.1.1 A nivel Internacional:

Para hablar de infancia se tiene que hablar acerca de las políticas de infancia internacionales, teniendo en cuenta que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial se firmó “la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño”²⁸

Para la Unicef se entiende por niño todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad, todos los derechos deben ser aplicados a todos los niños y niñas sin excepción alguna, y es obligación del estado tomar las medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación.

²⁸ UNICEF, Convenio Sobre los Derechos de los Niños, Madrid, 2006, P. 15

3.1.2 A nivel Nacional:

En Colombia la construcción de la política pública para la primera infancia surge como respuesta a un proceso de movilización social generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática del desarrollo de la primera infancia en Colombia. La suscripción de acuerdos internacionales ha sido determinante para que en el país el esfuerzo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, universidades, centros de investigación y, el Sistema de Naciones Unidas, entre otros, se haya traducido en una mayor conciencia sobre la importancia de la población menor de seis años y de las madres gestantes.

La movilización por la primera infancia tuvo origen en la Alianza por la Política Pública de Infancia y Adolescencia en Colombia, a través de un grupo de trabajo integrado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar —ICBF—, el Departamento Administrativo de Bienestar Social —DABS—, el Centro Internacional de Educación y Desarrollo CINDE-, Save the Children y UNICEF. Posteriormente este grupo de trabajo se amplía a 19 instituciones bajo la coordinación del ICBF.

“Garantizar el ejercicio de los derechos de los niños menores de 6 años, constituye el objetivo de la política pública orientada a la primera infancia. La garantía de los derechos, es relevante para el desarrollo de la primera infancia e indispensable para elevar su calidad de vida. En el proceso hacia la universalización del ejercicio de los derechos, bajo los ideales de equidad e inclusión social, es condición indispensable respetar la riqueza Étnica y cultural del país”²⁹.

²⁹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Programa de Apoyo para la Construcción de la Política de Primera Infancia, Bogotá D.C., 2006, P. 3

Durante cada cuatro años se elige a un nuevo presidente en Colombia, cada uno de ellos establece dentro del plan de desarrollo estrategias para la primera infancia. Durante el periodo comprendido entre los años 2010 – 2014 el presidente de Colombia Juan Manuel Santo establece su plan de desarrollo “prosperidad para todos” la estrategia de Cero a Siempre para atender a los niños y niñas de 0 meses a 5 años de edad en el territorio Nacional.

A partir de la creación de la normatividad, se instauran en el país instituciones dedicadas a velar por el cumplimiento de las mismas, entre ellas se encuentran no sólo las instituciones relacionadas directamente con el Estado, sino instituciones constituidas por personas particulares que se apropian de estas iniciativas y las ponen al servicio de la niñez, un ejemplo de esto es la Corporación Día de la Niñez la cual realiza convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para atender a 45.000 niños y niñas de 0 a 5 años en 180 municipios del país.

Uno de los municipios beneficiados con el programa de Ludotecas Naves Itinerantes de la Corporación Día de la Niñez es el municipio de Soacha, el cual dentro de la administración del actual alcalde Juan Carlos Nemocón quien dentro del plan de desarrollo municipal “Bienestar para todos y todas” tiene la estrategia de “infancia protegida” para atender a la población infantil del municipio. Dentro de esta estrategia entro en vigencia en convenio entre la alcaldía municipal y la Corporación Día de la Niñez para que el programa de Ludotecas Naves Itinerantes atendiera a 340 niños y niñas de este municipio aliados dentro de la estrategia Nacional de Cero a Siempre y cofinanciado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

3.2 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

3.2.1 Artículo 67 La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la

recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”³⁰.

Además expone que la educación es un derecho de todos los colombianos, siendo este una obligación del Estado al igual que educar para la paz, de allí surge la necesidad de fortalecer las actitudes de convivencia.

3.3 CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. LEY 1098 NOVIEMBRE 8 DE 2006.

El congreso de Colombia decreta en el Código de Infancia y Adolescencia: la protección integral y armoniosa de los niños y niñas y adolescentes garantizándoles la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación contemplado en el artículo 1 °.

3.3.1 Artículo 30 Derecho a la Recreación, Participación en la Vida Cultural y en las Artes. Los niños, los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y las demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

3.3.2 Artículo 31 Derecho a la Participación de los Niños, las Niñas y los Adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en las familias estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El estado y la sociedad

³⁰ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Op cit., artículo 67

propiciarán la participación activa en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia”³¹

3.4 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

3.4.1 Artículo 1 Objetivo de la ley: “la Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”.³²

El Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para Todos” del actual presidente Juan Manuel Santos en el Artículo 136 habla acerca del presupuesto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el cual se da prioridad a la financiación de la estrategia de atención a la Primera Infancia.

Se entiende como Primera Infancia a la prestación del servicio y atención dirigida a los niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años 11 meses.

También se estipula que se dará prioridad a los niños que no reciban ninguna atención ni beneficio por parte del Estado.

³¹ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de Noviembre 08 de 2006, artículo 31

³² CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, artículo 1

El Artículo 137 define la forma en el esquema del Gobierno Nacional para la financiación y ejecución interinstitucional de la estrategia de Atención Integral para la Primera Infancia (AIPI).

3.5 DECRETO 4875 DE 2011 reglamenta la Atención Integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 Y 3 del Sisbén.

3.5.1 Artículo 4 Direcciona los mecanismos a través de los cuales se prioriza y garantiza la articulación de la política y la estrategia "De Cero a Siempre" en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal.

En el documento CONPES Social 109 de diciembre de 2007, Política Publica Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia” dice que “las acciones en la educación inicial son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, porque las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores. De manera general, los programas de atención educativa mejoran las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas creativamente”³³.

3.6 CONVENIO DE APOORTE 3327 entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Corporación Día de la Niñez reglamenta la formulación, ejecución y evaluación del programa Ludotecas Naves Itinerantes en 181 municipios del Territorio Nacional, entre ellos el Municipio de Soacha dando atención integral a niños y niñas entre los 0 meses y los 4 años 11 meses en condición de vulnerabilidad.

³³ MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Documento CONPES social, Política Publica Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”, Bogotá, 03 de diciembre de 2007, p. 23

Plan de Desarrollo Municipal “Bienestar para Todos y Todas” establece la atención a la Primera Infancia de varias modalidades entre ellas el programa de Ludotecas Naves Itinerantes en cual atiende a 340 niños y niñas de nivel de Sisben 1 y 2 y que tenga condiciones de vulnerabilidad.

3.7 ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE

La estrategia para la Atención Integral de la Primera Infancia se ha construido teniendo como eje a las madres gestantes y a los niños y niñas desde los cero meses hasta los cinco años. Los cuales se conciben como sujetos de derechos, activos en su desarrollo, y que el estado, la familia y la sociedad deben ser garantes de derechos para una formación integral.

“De Cero a Siempre es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia creada en el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos y cuya vocería está en cabeza de la Sra. María Clemencia Rodríguez de Santos, que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia”³⁴.

La Alta Consejería para Programas Especiales busca transformar la manera sectorizada en la que se han suministrado los servicios de atención a la Primera Infancia creando la Estrategia Nacional De Cero a Siempre, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.

³⁴ ALTA CONSEJERIA PRESIDENCIA PARA PROGRAMAS ESPECIALES, de Cero a Siempre, Atención Integral a la Primera Infancia. En Línea. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

Los derechos de las niñas y los niños en primera infancia son impostergables; la familia, la sociedad y el estado están en la obligación de garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años. La Estrategia De Cero a Siempre coordinará todas las instituciones, tanto públicas como privadas, para lograr garantizar, en el largo plazo, una atención integral a 2'875.000 niños y niñas del Sisbén 1, 2 y 3³⁵.

Respondiendo a lo establecido en el Plan de Desarrollo, “en el año 2011 fue creada la Comisión Intersectorial Para la Atención Integral de la Primera Infancia. Integrada por la Presidencia de la Republica, los ministerios de: Salud, Protección Social, Educación, Cultura, el Departamento de Planeación, el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar³⁶. Cuya función es coordinar las políticas necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como principal autoridad a nivel nacional que vela por los derechos de los niños, niñas y jóvenes junto con la Ministerio de Educación tienen tres modalidades de atención mediante las cuales se brinda atención integral a los niños y las niñas menores de cinco años.

“La primera modalidad es Entorno Familiar la cual presta atención integral en cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas menores de cinco años, ubicados en zonas rurales dispersas o urbanas marginales, que por dificultades geográficas o de otro tipo no acceden a ninguna modalidad de atención integral. Con esto se fortalece la labor educativa en el hogar. La segunda modalidad es Entorno Comunitario brinda atención integral a los niños y niñas menores de cinco años atendidos actualmente por los Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF, complementando los servicios de cuidado y nutrición con un componente

³⁵ Ibip., De Cero a Siempre.

³⁶ PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión, Bogotá, 2013, p. 17

educativo. Y la tercera modalidad es Entorno Institucional Esta modalidad va dirigida a niños y niñas menores de cinco años ubicados en zonas urbanas y que no acceden a ningún servicio de atención integral por falta de oferta. En esta se brindarán los componentes de cuidado, nutrición y educación inicial durante cinco días de la semana, en jornadas de ocho horas diarias”³⁷.

Una de las instituciones que se encuentran dentro de la modalidad familiar y que tiene convenio con el ICBF es la Corporación Día de la Niñez con el programa de Ludotecas Naves Itinerantes, atiende niños y niñas que no se encuentren en ningún programa del estado y que preferiblemente vivan en zona rural o que tengan Sisben 1 y 2.

A continuación se realizara una reseña de la Corporación Día de la Niñez y las ludotecas.

3.8 CORPORACIÓN DÍA DE LA NIÑEZ:

Nace en el año de 1998 y constituida con personería jurídica reconocida mediante resolución 2752 del 10 de agosto de 2000. Se crea observando las grandes carencias que golpeaban a un amplio sector de la niñez colombiana, y ante la necesidad vital de contar con espacios propicios para el desarrollo infantil en los que el juego sea no sólo la herramienta sino también el propósito mismo, en el mismo año un grupo de personas particulares, empresarios y gobernantes municipales y departamentales del país, con el liderazgo de la Presidencia de la República creó la Corporación Día de la Niñez y se decidió emprender un programa de ludotecas con carácter social, orientado a mejorar la calidad de vida de la población infantil más vulnerable.

³⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Guía Operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia, Bogotá, enero 2009, p. 48

Para ese entonces existían algunas ludotecas de diversos orígenes pero su sostenibilidad no era posible. El termino ludoteca era prácticamente desconocido al punto que quienes lo escuchaban por primera vez creían que se trataba de una mala pronunciación de la palabra “biblioteca”. Esto que parecía irrelevante, constituía al mismo tiempo el indicador acerca del desconocimiento que existía en Colombia acerca del juego, “aun cuando se había estipulado como uno de los derechos fundamentales de la niñez y aunque los estudios del desarrollo infantil y la psicología lo consideraran como una necesidad vital en etapas como la primera infancia”³⁸

Dentro de los programas que tiene la Corporación Día de la Niñez se encuentra el de programa de Ludotecas NAVES el cual en un principio beneficio a cientos de niños y niñas de municipios donde grandes empresas apadrinaban una Ludoteca la cual se denomina como fija y atiende a pequeños entre los 6 y los 12 años de edad. Con una metodología propia que identifica características y componentes claros para el desarrollo integral de la infancia hacia el 2012 se creó el programa de Ludotecas NAVES itinerantes en convenio con el ICBF el cual ha llegado a cuarenta y cinco mil familias en todo el territorio nacional.

Dentro de la Ludoteca se desarrollan varios tipos de encuentros con los participantes; el primero se denomina Encuentro Educativo Grupal, en donde por grupos se reúnen cada ocho días en un espacio concertado por la comunidad para desarrollar actividades pedagógicas enmarcadas en el juego. Estos encuentros se realizan con un máximo de 17 participantes. El segundo encuentro se denomina Encuentro Educativo al Hogar en donde una ludotecaria y una auxiliar pedagógica visitan a los pequeños participantes en su hogar, este es un espacio donde se integra a la toda la familia a jugar y compartir tiempo de calidad con los niños y niñas. y tercero se llama Encuentro de Formación con Adultos en los cuales la

³⁸ CORPORACIÓN DÍA DE LA NIÑEZ, Ludotecas Naves... no solo juguetes, Primera Edición, Bogotá D.C., 2010, p. 15

Psicosocial o la Nutricionista realizan talleres con los adultos participantes donde se tocan temas de buen trato, pautas de crianza, entre otros.

“llegamos a donde otros o llegan” es el lema que ha identificado al programa Ludoteca Naves Itinerante. Este programa se encuentra en 181 municipios a nivel nacional entre ellos está el municipio de Soacha el cual atiende a 340 niños y niñas en estratos 1 y 2 del Sisben y los cuales se encuentran distribuidos en 20 grupos con un máximo de 17 participantes.

4 DISEÑO METODOLOGICO

4.1 Diseño de la investigación

La investigación realizada, tiene en cuenta el enfoque cualitativo ya que se realiza un análisis de la información recolectada, aportada por un grupo de adultos acompañantes a la ludoteca naves itinerante en el municipio de Soacha. El enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”, en cuanto a la recolección de datos “los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección”. Para la elaboración de este proyecto de investigación se usó instrumentos como la observación no estructurada y la encuesta diseñada por elaboración propia

Dentro de dicho enfoque hace parte el método de investigación acción que precisa la metodología a utilizar para el presente proyecto. “La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción”³⁹ La investigación acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. que para este proyecto tiene relevancia pues los participantes hacen parte e inciden en los posibles cambios de la problemática a estudiar.

³⁹ JAMES, Mackernan, Investigación acción y curriculum, Ediciones Morata, España, 2001, p. 25

El fundamento para la investigación- acción se basa sobre tres pilares: “en primer lugar, que los participantes que experimentan el problema son los que mejor estudian e investigan los entornos naturalistas; en segundo lugar, que la conducta está muy influida por el entorno naturalista en el que se produce, y en tercer lugar, que las metodologías cualitativas son quizá las más adecuadas para investigar los entornos naturalistas”⁴⁰.

Para centrar el trabajo en la investigación educativa se define que “la investigación- acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas”⁴¹ para este proyecto de investigación la docente de la ludoteca realizara la investigación dentro de los grupos atendidos directamente por ella.

El trabajo se desarrolla basándose en la aplicación de una encuesta, en la que los adultos que acompañan a los niños y niñas participantes al programa de ludotecas naves itinerantes muestran como ha mejorado la relación con sus hijos en cuanto al juego, al buen trato y a las pautas de crianza.

4.2 Instrumentos para la recolección de información

Por las características de la metodología que se tendrá en cuenta para la investigación que nos ocupa, el instrumento que se aplicaran para la recolección de la información será cualitativo que ayudaran a recolectar la información necesaria y verídica para la investigación.

4.2.1 la encuesta:

⁴⁰ Ibip., p.25

⁴¹ MURILLO TORRECILLA, Francisco Javier, Investigación Acción, Educación Especial, curso 2010 – 2011, p. 3

De acuerdo a Rojas Soriano la encuesta “consiste en recopilar información sobre una parte de la información denominada muestra, por ejemplo: datos generales opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa.”⁴²

Para el diseño del cuestionario Rojas Soriano dice que: “La construcción de este presupone seguir una metodología estructurada en: el cuerpo de teoría, el marco conceptual en que se apoya el estudio, la hipótesis que se pretende probar y los objetivos de la investigación”⁴³

Ver anexo encuesta

4.2.2 La Entrevista

“la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado”⁴⁴. Para que la entrevista se pueda llevar a cabo se debe contar con al menos dos personas y la posibilidad de realizar una interacción verbal.

La entrevista llevada a propósitos profesionales puede cumplir con funciones de: “a) obtener información de individuos o grupos, b) influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos), o (c) ejercer un efecto

⁴² ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales, Plaza y Valdez, México D.F., 2006, p., 221

⁴³ Ibid p.,222

⁴⁴ VASILACHIS DE GIALDINO, Irene. Estrategias de Investigación Cualitativa, Gediza S.A. Barcelona España, 2006, p., 167

terapéutico”⁴⁵. Una vez realizada la entrevista, el entrevistador sistematiza, ordena, relaciona y extrae conclusiones de acuerdo al problema a estudiar.

Ver anexo entrevista

⁴⁵ Ibip., p.167

4.3 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

4.3.1 población

Para el presente proyecto la población OBJETO es un grupo de adultos acompañantes al programa de ludotecas naves itinerantes en el municipio de Soacha; el trabajo con ellos se inició a partir de febrero del año 2013 donde 345 niños y niñas entre el rango de 0 a 5 años ingresaron a el programa ludotecas naves itinerantes, los cuales están distribuidos en 20 grupos de atención y cada uno cuenta aproximadamente con 17 participantes. Los lugares de atención corresponden en un 39% al casco urbano y el 61% corresponde al área rural y está comprendido por sectores con alto grado de vulnerabilidad, es decir, son barrios periféricos no legalizados y por tanto aún se catalogan como rurales.

La mayoría de los adultos participantes en la ludoteca corresponde a Madres Solas, esta dinámica se da en razón a que los padres hombres laboran durante el tiempo que las madres participan en el encuentro educativo grupal. No obstante, ellas manifiestan que se sienten apoyadas por ellos a pesar de que no puedan participar activamente como ellas. Otro grupo de adultos acompañantes son las abuelas quienes apoyan a sus hijos en el cuidado y crianza de sus nietos mientras ellos laboran. La mayoría de los grupos de atención se ha caracterizado porque son las madres quienes directamente ejercen el control y la responsabilidad en el acompañamiento a sus hijos. Hay casos en los cuales, el adulto responsable es una persona diferente a la mamá o al papá, esta situación se genera porque la mamá del niño o la niña trabaja y no puede asistir, pero sin embargo acuerda con un familiar o conocido que se responsabilice de llevar al niño al encuentro educativo grupal.

Las madres asistentes se dedican a labores del hogar al cuidado y crianza de sus hijos, algunas de las madres se desempeñan como costureras y arreglos desde sus hogares manifestando que están al cuidado de sus hijos, constantemente buscan que hacer para lograr sostener los hogares.

Las madres adolescentes son amas de casa algunos de los padres de ellas tiene empleos que satisfacen el sustento del hogar, hay familias donde las madres son cabeza de hogar y trabajan en empresas en Bogotá por tanto los niños asisten con sus abuelas al programa de ludotecas. Algunos participantes viven con familias extensas como abuelos, tíos, hermanos, primos.

En los grupos rurales, las familias se dedican al cultivo de fresas y papa. Las mamás se encargan de cocinar y del cuidado de los niños y niñas en el hogar, entre tanto, los padres salen a las labores del campo, entre las cuales se destacan también la ganadería y el trabajo por jornales.

El programa de Ludotecas naves itinerante tiene una gran acogida entre los adultos, niños y niñas participantes. Sin embargo; no existen datos concretos donde se pueda evidenciar el impacto del programa, por tal razón se inició este proyecto para determinar la incidencia que ha tenido el programa en los adultos acompañantes y observa la forma que este programa ha mejorado la educación en los niños y niñas.

5 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Fomentar la participación activa en los adultos que están a cargo de la enseñanza y crianza de los niños y niñas es tarea de los agentes educativos que tienen a su alrededor. “El padre y la madre deben educar juntos a sus hijos, codo con codo, por el bien de todos. Cuando la educación se comparte, todo es más llevadero. Nos proponemos algunas pautas que ayudan a formar equipo y funcionar como una familia unida”⁴⁶. Cuando los padres o adultos acompañantes se comprometen con la educación de los pequeños estos crecen en un ambiente armónico que le permite tener un mejor desarrollo.

En relación a lo anterior y para efectos del presente estudio, se estableció la forma en que los adultos acompañantes al programa de ludotecas Naves Itinerante en donde los principales participantes son niños y niñas de 0 meses a 5 años edad desarrollarían una encuesta donde se evidencia el mejoramiento de la forma en que se educa y cría a los pequeños desde que están asistiendo a la Ludoteca y cuenta con el acompañamiento de profesionales que les ayudan a resolver inquietudes y conflictos con respecto a la crianza y la formación de los pequeños.

Para elaborar el presente proyecto se realizó una encuesta en donde los adultos participantes plasmaban las percepciones que tienen de su forma de educar antes y después de llegar a la ludoteca.

La población total participante a la ludoteca naves itinerante en el municipio de Soacha es de 340 niños y niñas divididos en 20 grupos, para la realización de la encuesta se tomaron como referencia 4 grupos los cuales atiende la investigadora.

⁴⁶ BELBO, Irene, “El Reto de Educar Juntos” (en Línea) (Marzo de 2010) disponible en: <http://www.serpadres.es/familia/vida-en-familia/Papa-y-mama-aliados-en-la-educacion-de-los-hijos.html>

De estos cuatro grupos se tomó una muestra de 34 adultos quienes fueron los que respondieron la encuesta.

5.1 análisis de la encuesta

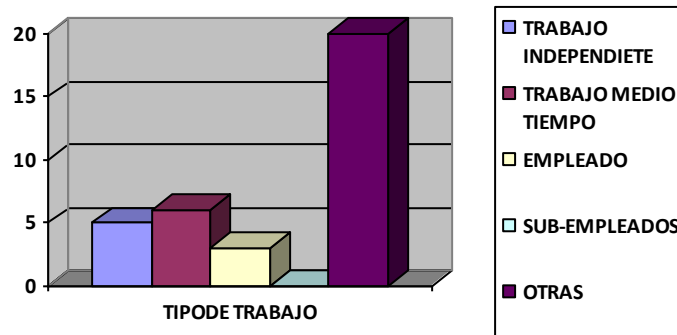
La encuesta (ver anexo 1), consta de 10 preguntas las cuales debían contestar de manera individual teniendo en cuenta en algunas preguntas marcar con una (X) una sola opción de respuesta, clasificar de (1 a 5) varias opciones de respuesta. La tabulación de resultados se hizo mediante el análisis de cada una de la preguntas; para que de esta forma se pueda evidenciar los porcentajes de la incidencia que ha tenido el programa de ludotecas naves itinerantes en los adultos acompañantes.

Las siguientes graficas son los resultados de las encuestas realizadas a los adultos participantes que intervienen en la formación de los niños y niñas de 0 a 5 años en el municipio de Soacha. Dichas graficas; están valoradas en porcentajes, para que de esta forma, se pueda realizar una caracterización de la población, además de establecer una comparación entre el antes de llegar a la ludoteca y el después.

Para conocer un poco más acerca de los adultos participantes se plantearon dos preguntas obteniendo los siguientes resultados:

La primera pregunta hace referencia a cual es el tipo de trabajo de los adultos que son miembro del núcleo familiar, a lo que respondieron:

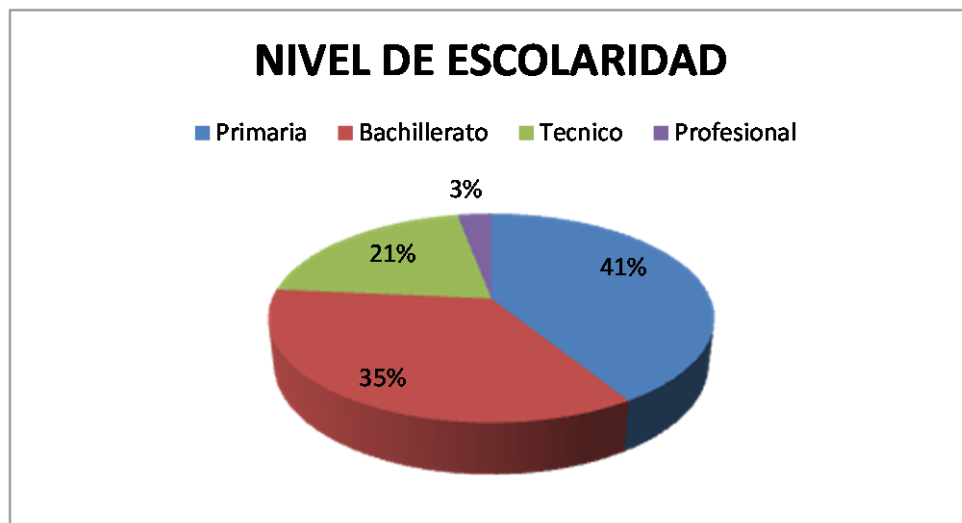
GRAFICA 1



En la gráfica 1 se muestra el tipo de trabajo que tienen los adultos participantes en la ludoteca, ellos asumieron el rol familiar y respondieron de acuerdo a si tienen o no trabajo. De acuerdo a las respuestas dadas se puede evidenciar que el 15% tienen trabajos independientes, el 17% tiene trabajo de medio tiempo, el 9% son empleados en alguna empresa, un 0% son sub-empleados y el 59% respondieron otra a lo que corresponde que las madres se encuentran en la casa realizando las labores y cuidando a los pequeños.

La segunda pregunta habla acerca de cuál es el nivel de escolaridad alcanzado por los adultos participantes a lo que ellos respondieron la encuesta de la siguiente manera:

GRAFICA 2

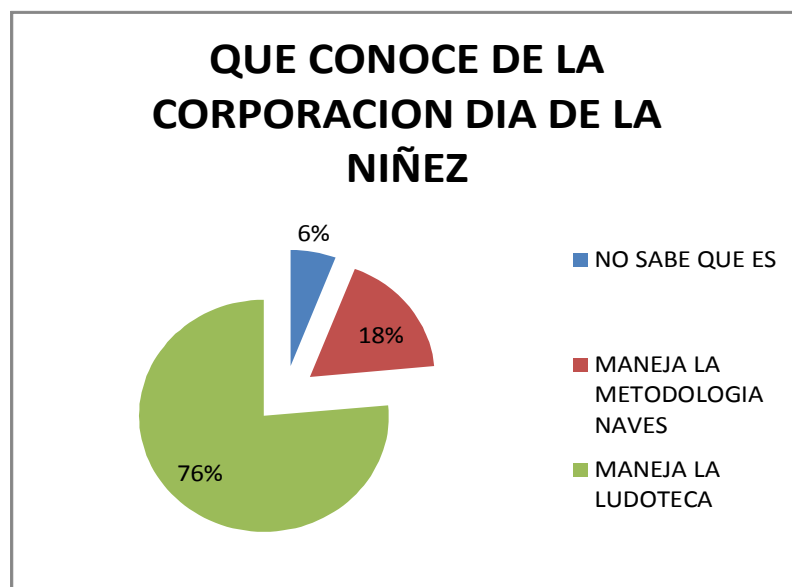


De acuerdo a las respuesta obtenidas por los participantes de la encuesta se puede mostrar que la escolaridad se divide en el 41% tiene básica primaria, el 35% terminaron el bachillerato, el 21% realizaron algún estudio técnico y el 3% tienen algún estudio profesional. Lo que conlleva a que los adultos asistentes a la ludoteca en su mayoría madres de familia se encuentran en casa pues no continuaron con los estudios o terminaron el bachillerato pero no iniciaron una vida laboral.

Relacionando las preguntas anteriores se puede evidenciar que los adultos tiene el tiempo disponible para dedicarse al cuidado de los pequeños y que de esta forma el trabajo que se realiza en la ludoteca les puede ayudar para capacitarse y tener claridad frente a la formación de sus hijos en los hábitos y pautas de crianza en el hogar.

Para identificar el reconocimiento que tienen los adultos acerca de la corporación día de la niñez se planteó la pregunta N.3 ¿usted que conoce acerca de la corporación día de la niñez? A lo que respondieron:

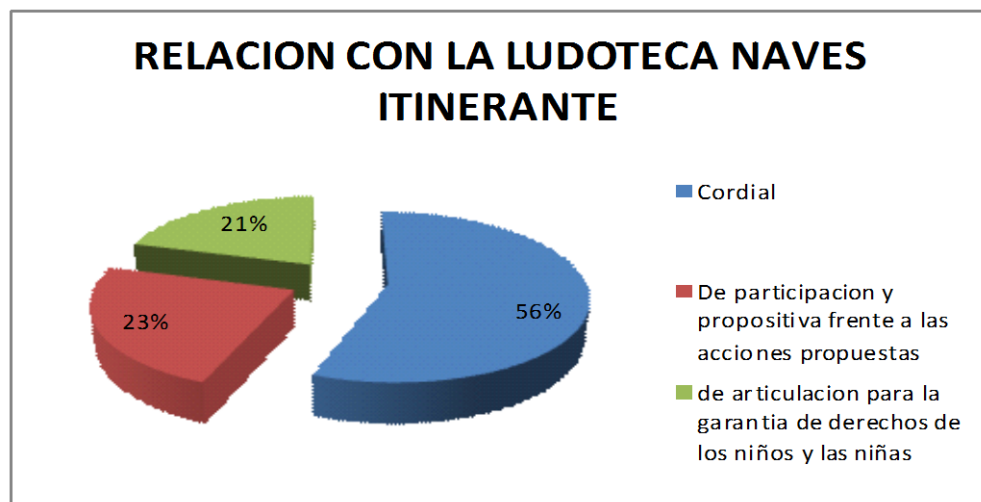
GRAFICA 3



De acuerdo a la gráfica 3 donde se le pedía a los adultos escribir que sabían de la corporación día de la niñez se evidencia tres respuestas en común; la primera con el 6% son adultos que no saben que es la corporación, la segunda con el 18% referencian la corporación con la metodología naves y la tercer respuesta que fue la que obtuvo un mayor porcentaje con el 76% es que la corporación día de la niñez maneja la ludoteca naves itinerante lo que demuestra que los adultos asistentes apropian el concepto de ludoteca y lo referencian con la corporación día de la niñez.

En la pregunta N.4 los adultos encuestados respondieron así:

GRAFICA 4



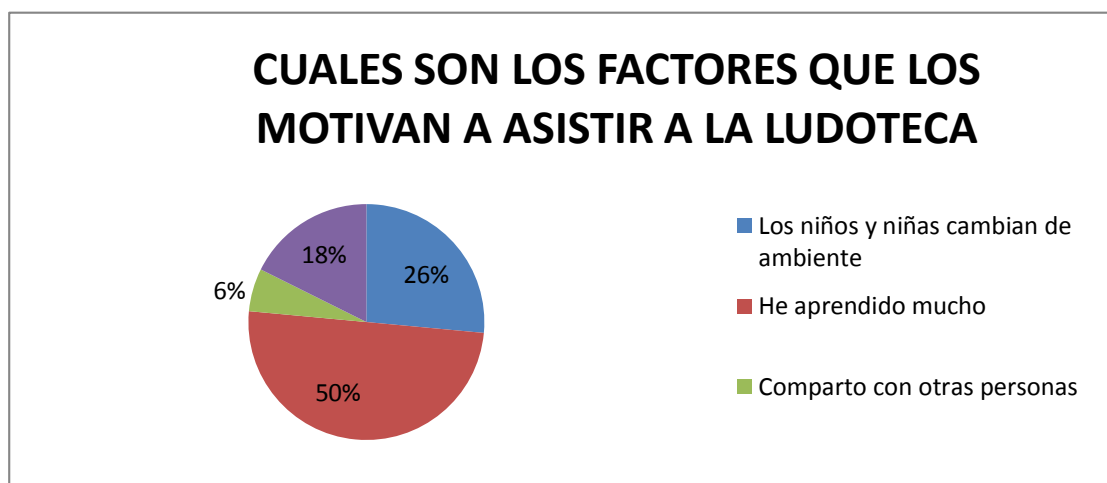
Como se puede evidenciar en la gráfica para los participantes lo más importante de la relación con la ludoteca es la cordialidad con un 56% de respuestas, otros participantes ven la ludoteca un poco más allá de juego lo que muestra que un 21% la ve como de participación propositiva frente a las acciones propuestas y un 23% ve a la ludoteca como una forma de articulación para la garantía de derechos de los niños y las niñas. Lo que demuestra que la ludoteca no solo es para jugar sino también para aprender y fortalecer las relaciones y vínculos entre la comunidad en general y las familias.

Para profundizar acerca de la ludoteca naves itinerante se planteó la pregunta de si se sentía motivado por el trabajo que se realiza desde allí para la formación como padre y/o acompañante de los niños y niñas a lo que el 100% (grafica 5) de los participantes respondieron que si se sentían motivados. Ampliando la respuesta a esta pregunta se les pregunto de qué manera se encontraban motivados a lo que las respuestas más comunes fueron: (grafica 6) los niños y niñas cambian de ambiente 26% he aprendido mucho 50% comparto con otras personas 6% los niños y niñas se divierten y aprenden 18% de acuerdo a esta grafica se muestra que los adultos se encuentran motivados por varias razones lo que hace que asistan con agrado.

GRAFICA 5



GRAFICA 6

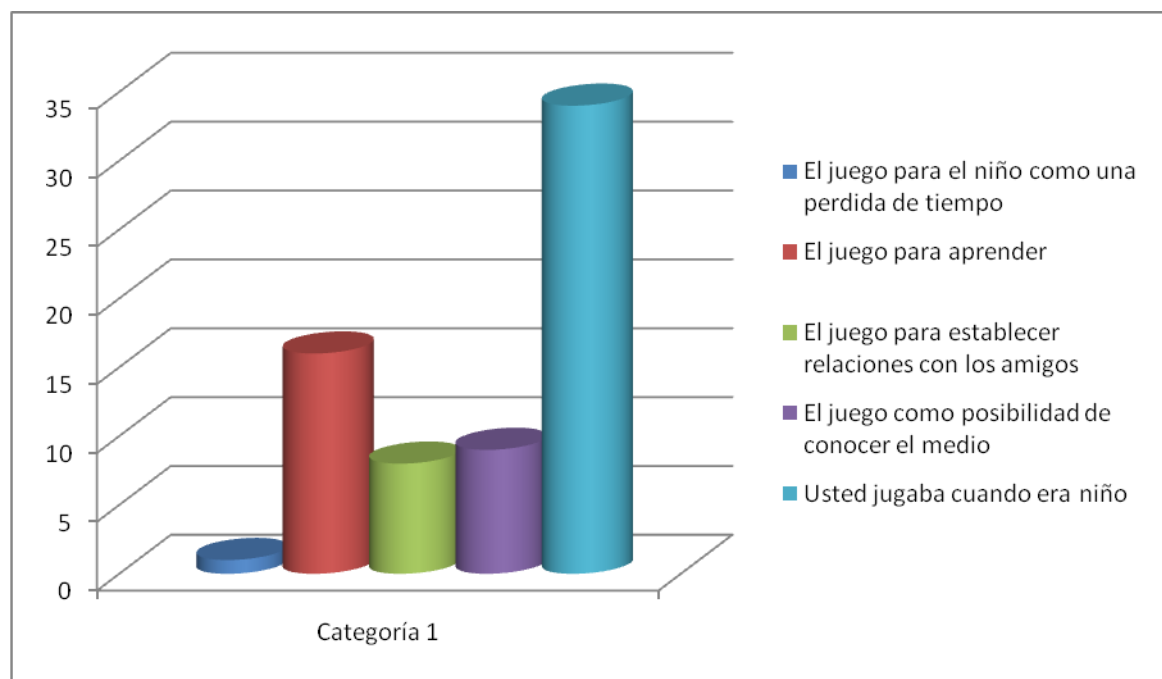


El presente proyecto se enfatiza en el juego, el buen trato y las pautas de crianza temas que se trabajan día a día en la ludoteca. Para conocer las percepciones que tienen los participantes acerca de estos conceptos y ver como la ludoteca ha contribuido a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas dentro de las familias se realizaron las siguientes preguntas de acuerdo los temas a tratar en el proyecto:

JUEGO

Dentro de este tema se les pregunto a los adultos acompañantes que concepto tenían de juego antes de llegar a la ludoteca a lo que respondieron:

GRAFICA 7

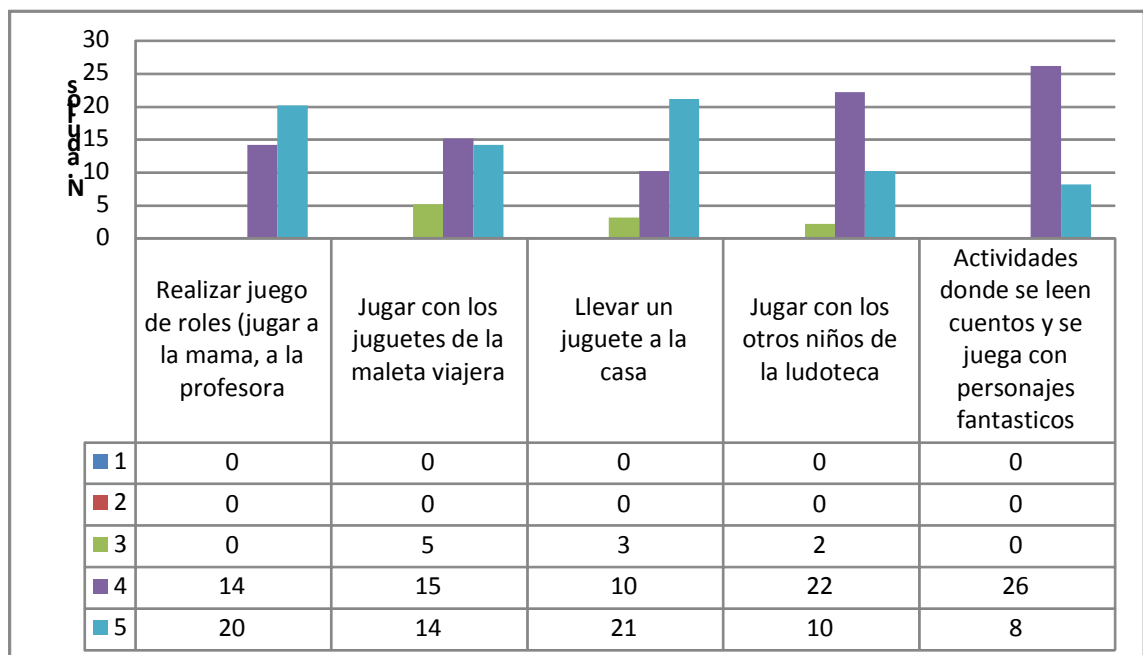


De los 34 adultos encuestados se puede comprobar que para 1 de ellos el juego era una pérdida de tiempo para el niño, 16 de ellos respondieron que veían el juego como una forma de aprender, 8 de ellos veían al juego como la forma de establecer relaciones con los amigos y 9 de ellos veían el juego como la

posibilidad de conocer el medio. Lo que demuestra la gráfica 7 es que para los adultos el juego era una forma de expresión para los niños y las niñas. A la opción de respuesta de su jugaban cuando eran niños los 34 respondieron con una X de forma afirmativa.

Para identificar como la ludoteca ha fortalecido el concepto que tenían los adultos participantes acerca del juego se realizaron dos preguntas donde se evidencio que a la pregunta donde deberían señalar de 1 a 5 siendo 5 la calificación más alta acerca de que actividades eran más significativas para sus hijos entorno al juego respondieron:

GRAFICA 8

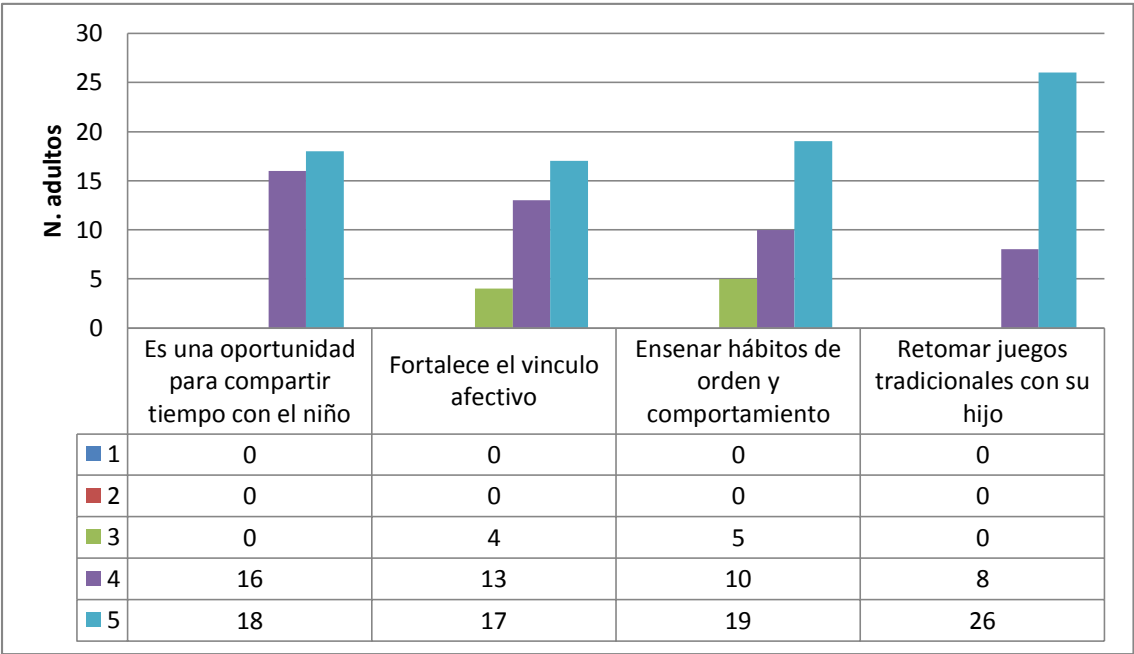


La grafica 8 muestra que para los adultos si es muy importante el juego, ninguna de las opciones tuvo una calificación menor a tres y la mayoría de las respuestas estuvieron entre 4 y 5 lo que evidencia que para los adultos participantes las

manifestaciones de juego que se realizan dentro de la ludoteca son muy importantes para los niños y niñas.

Esta pregunta se complementó con la con la pregunta de señalar de 1 a 5 la importancia que reconoce a lo que ha aprendido en la ludoteca respecto al juego a lo que respondieron:

GRAFICA 9



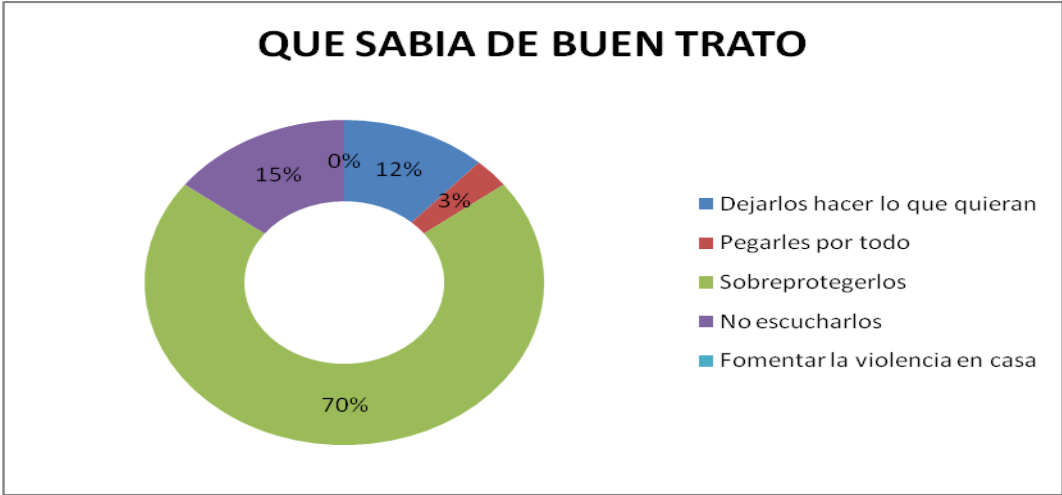
En esta grafica se evidencia que para los adultos participantes en la Ludoteca Naves Itinerante es muy importante lo que se aprende sobre juego ya que han aprendido a compartir más tiempo de calidad con los niños, fortalece los vínculos afectivos, además le enseña a los niños orden y comportamiento y pueden retomar los juegos que se han perdido con la entrada de la tecnología.

BUEN TRATO

Siguiendo con los temas abordados en el proyecto se realizaron dos preguntas acerca del buen trato, una de ellas hace referencia a que sabía de buen trato antes de llegar a la ludoteca (gráfica 10) y la otra acerca de cuáles son los

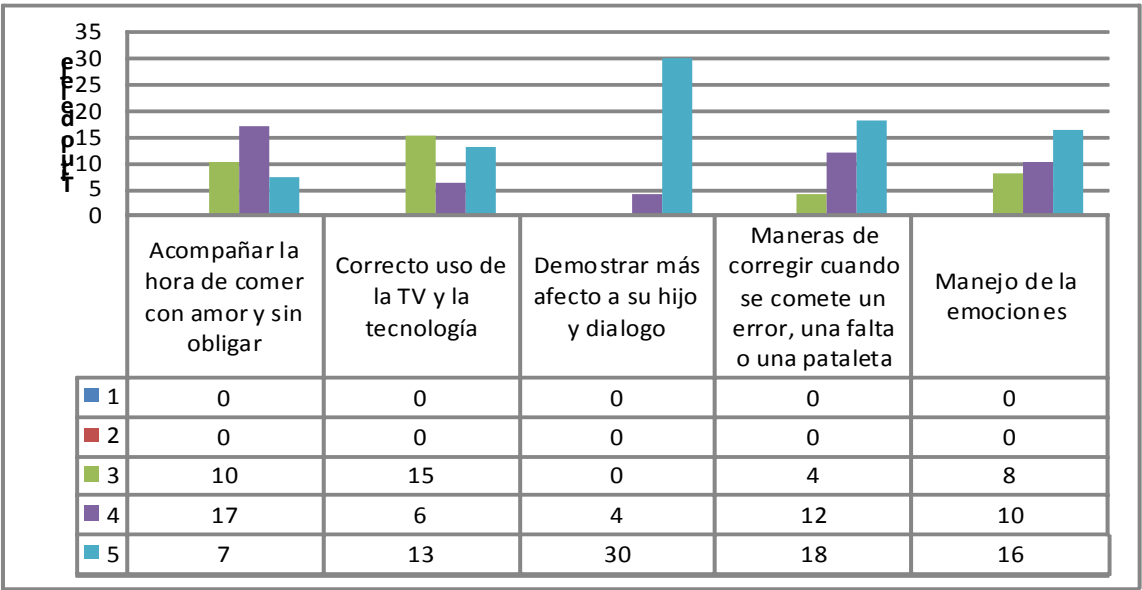
aprendizajes más significativos que ha obtenido en la ludoteca frente al buen trato con sus hijos (gráfica 11) a lo que los adultos participantes respondieron de la siguiente manera:

GRAFICA 10



La gráfica 10 muestra que para los adultos el buen trato era dejarlos hacer lo que quieran 12%, pegarles por todo 3%, sobreprotegerlos 70%, no escucharlos 15% y fomentar la violencia 05. Allí se puede observar que la sobreprotección era la mejor manera de darles buen trato a los niños y niñas.

GRÁFICA 11



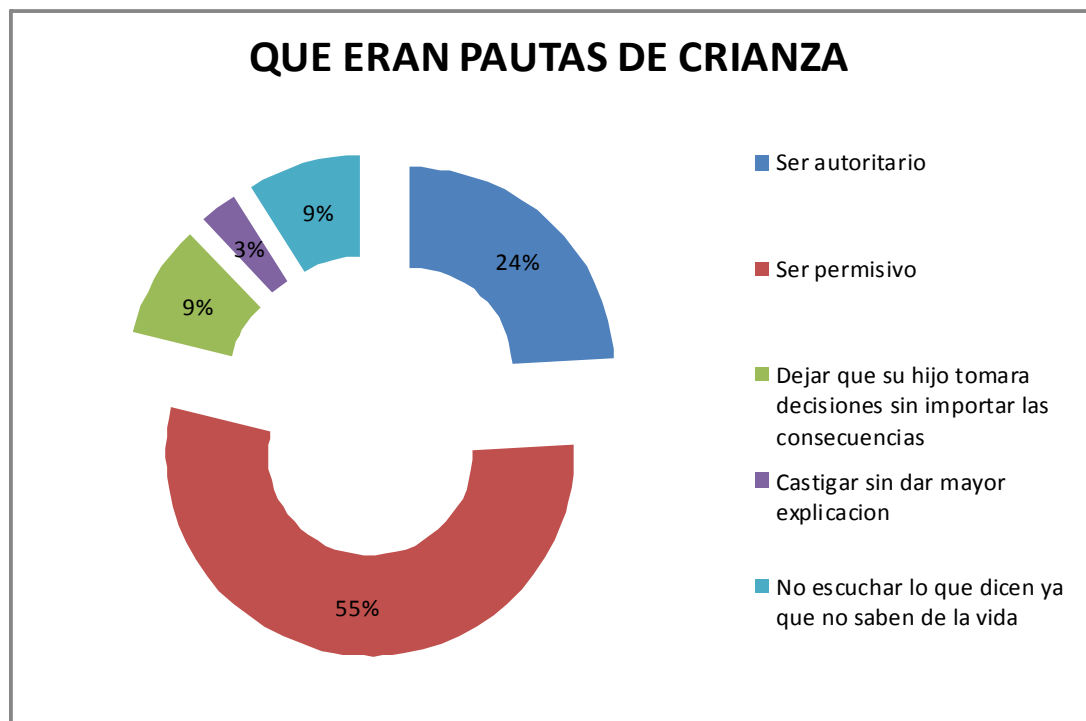
En esta gráfica se muestra que los adultos si han obtenido aprendizajes significativos en cuanto a él buen trato fomentando el amor a la hora de comer, tener un correcto uso de la televisión y la tecnología, demostrando más afecto y dialogo con los pequeños, han obtenido mejores formas de corregir a los pequeños cuando hacen algo indebido o hacen pataletas y saben cómo manejar las emociones de sus hijos.

PAUTAS DE CRIANZA

Frente al tema de pautas de crianza se realizaron tres preguntas referentes a los siguientes temas:

A la pregunta para usted que eran pautas de crianza antes de llegar a la ludoteca respondieron

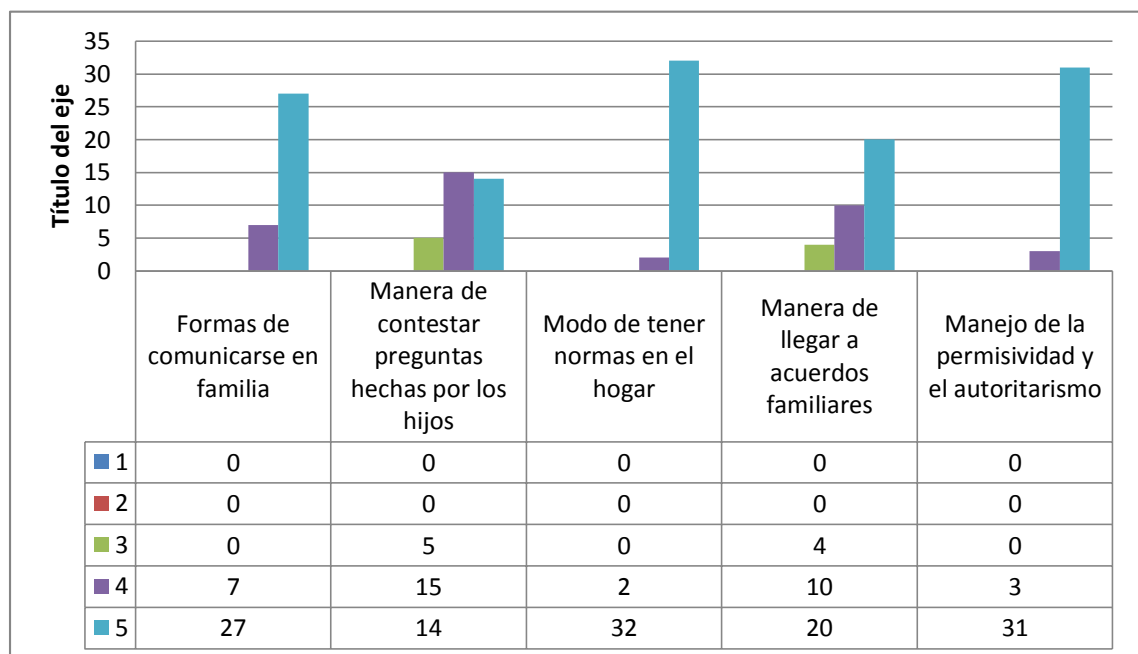
GRAFICA 12



acuerdo al gráfico anterior se puede ver que para los adultos participantes las pautas de crianza se basaban en ser autoritarios 24%, ser permisivos 55%, dejar que los hijos tomaran decisiones sin importar las consecuencias 9%, castigar sin dar mayor explicación 3% y no escuchar lo que dicen 9%. Lo que muestra que para los adultos ir del extremo del autoritarismo al extremo de la permisividad significaba pautas de crianza.

Para conocer como este concepto ha cambiado desde que están en la ludoteca se les pregunto que han aprendido frente a las pautas de crianza en la ludoteca y la respuestas fueron en una escala de 1 a 5:

GRAFICO 13



En el gráfico 13 se evidencia que los aprendizajes respecto a las pautas de crianza son muy significativos para los adultos ya que han aprendido a establecer normas, tener acuerdos, se pueden comunicar más y mejor y sienten que han aprendido respecto a la permisividad y el autoritarismo lo que para ellos significaba pautas de crianza.

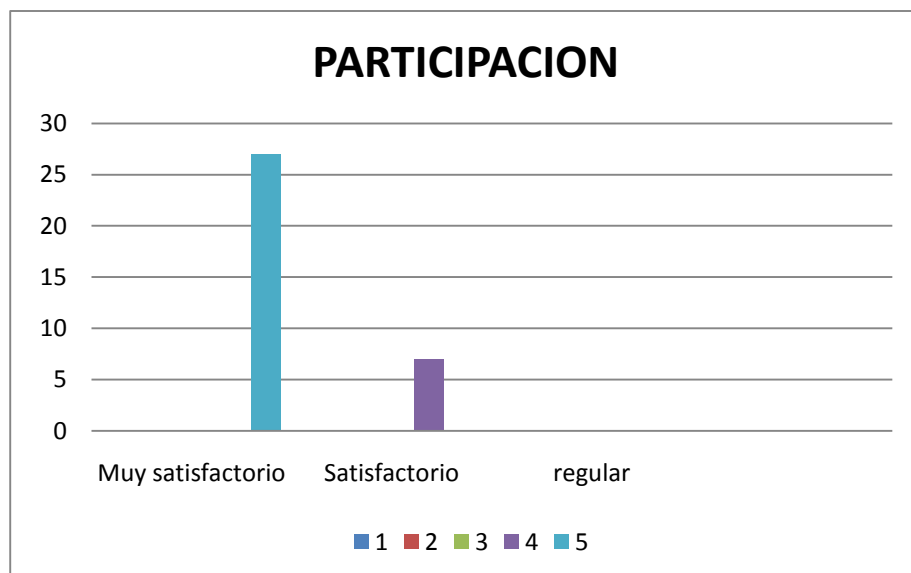
Para complementar la pregunta anterior se les pregunto qué modelo de crianza es el más importante a seguir en los niños y niñas a lo que el 100% de los encuestados respondieron que madre Y/o padre (gráfica 14), esto demuestra que para ellos es muy importante que sus hijos los vean como un ejemplo.

GRÁFICA 14



Para concluir la encuesta se les pregunto de una escala de 1 a 5 cuál ha sido su participación en el programa de ludotecas naves itinerantes a lo que los adultos respondieron:

GRÁFICA 15



En la anterior gráfica los adultos muestra un alto grado de satisfacción por la participación que han tenido en la ludoteca, ellos sienten que han aprendido y que sus pequeños tienen espacios donde compartir y jugar libremente.

5.2 análisis de la entrevista

Como se indicó en el diseño metodológico una de los instrumentos que se utilizó fue la entrevista la cual permite al entrevistador obtener información sobre un tema y a partir de él se establece una lista de actividades. La entrevista se concibe como una interacción social entre personas gracias a la que va a generarse una comunicación de significados: una persona va a intentar explicar su particular visión de un problema, la otra va a tratar de comprender o de interpretar esa explicación. (Vasilachis, 2006); para la recopilación de datos se puede utilizar cualquier instrumento para la recopilación de datos como, por ejemplo, agendas, diarios, cartas, cuestionarios encuestas, entrevistas, (Holsti, 1968) como lo es en este caso.

El análisis de contenido es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación (Belerson 1952). Para el análisis que se realiza se tiene en cuenta la información dada por el entrevistado comparando las respuestas con las que otros entrevistados dan, para validar la información se realizara una recopilación teniendo en cuenta el sentido de la narración, identificando los temas que fueron de mayor interés dentro de la entrevista.

Para el presente proyecto, la entrevista (ver anexo 2) se aplicó a un grupo de adultos acompañantes pertenecientes a la muestra, la finalidad de este instrumentos es discrepar los datos que se obtuvieron con el instrumento anterior. Para efectos del proyecto, las preguntas de la entrevista están elaboradas con la intencionalidad de analizar la incidencia del programa de ludotecas naves itinerante.

Este instrumento se transcribió como se muestra en la tabla 1, en la cual se observan las preguntas según cada uno de los aspectos desarrollados.

CARACTERIZACION DE LA POBLACION	PREGUNTA 1. ¿Qué tipo de trabajo tienen los adultos de la familia?
	PREGUNTA 2. ¿Cuál es el nivel de escolaridad alcanzado por Usted?
RELACION CON EL PROGRAMA	PREGUNTA 3. ¿Cuál es su relación con el proyecto de ludotecas naves itinerantes?
	PREGUNTA 4. ¿Usted se siente motivado por el trabajo que se realizan desde la Ludoteca naves itinerantes?
JUEGO	PREGUNTA 5. ¿Qué concepto tenía sobre el juego antes de llegar a la ludoteca?
	PREGUNTA 6. ¿Cuáles son las actividades más significativas que sus hijos disfrutaban en torno al juego?
	PREGUNTA 7. ¿Qué ha aprendido en la ludoteca respecto al juego?
BUEN TRATO	PREGUNTA 8. ¿Qué sabía de buen trato hacia los niños antes de llegar a la Ludoteca?
	PREGUNTA 9. ¿Cuáles son los aprendizajes más significativos para usted ha obtenido en la ludoteca frente al buen trato para con sus hijos?
PAUTAS DE CRIANZA	PREGUNTA 10. ¿Para usted que eran Pautas de crianza antes de llegar a la Ludoteca?
	PREGUNTA 11. ¿Qué ha aprendido frente a las Pautas de Crianza dentro de la ludoteca?
	PREGUNTA 12. ¿Cuál es el modelo de crianza más importante a seguir de los niños y niñas?
SATISFACCION	PREGUNTA 13. ¿Cómo ha sido su participación en el programa de ludotecas naves itinerantes?

Tabla 1. Organización de la entrevista

Se aplicó la entrevista como instrumento de investigación con la intención de verificar lo expuesto en el análisis anterior, de tal forma, que se hiciera visible aspectos que no se pueden percibir con los otros instrumentos; para este caso, se reafirmaron las percepciones dadas en el instrumento anterior, lo que llevo a que la entrevista fuera amena y se realizara de una forma dinámica y donde todos participaron activamente.

Como se mencionó anteriormente, los adultos acompañantes en la formación de niños y niñas participantes en la ludoteca son madres de familia que se dedican al cuidado de sus hijos y a las labores del hogar lo que hace que no tengan un empleo y quien sustente el hogar sea el padre realizando trabajos en la mayoría de los casos informales. Otro de los factores coincidentes dentro de las participantes es que en su mayoría solo tienen estudios de primaria y en un caso era bachiller razón que se dio porque se casaron muy jóvenes o se fueron de la casa porque no tenían un buen ambiente para vivir. Lo cual lamentan ya que sienten que por esta razón no pueden ofrecerles un mejor futuro a sus hijos.

Avanzando en la entrevista, se mencionó la relación que tienen con el programa ludotecas naves itinerante de la corporación día de la niñez preguntas en las cuales los participantes expresaron satisfacción por el trabajo que allí se realiza. El sentir de los entrevistados era muestra de gratitud que tiene por el programa ya que gracias a esté han aprendido acerca de los derechos de los niños y niñas, se sienten partícipes de las acciones que allí se proponen y manifestaron cordialidad por parte de las personas que los acompañan cada semana. Al preguntar si estaban motivados por el trabajo que se realiza todas contestaron que si ya que es un espacio diferente donde comparten con sus hijos y con las vecinas que antes solo se saludaban.

Con respecto al tema de juego, se tomó como referencia que era lo que conocían de juego antes de llegar a la ludoteca en donde expresaron que los niños y niñas

aprendían jugando y conocían nuevos amigos, pero coincidieron en que no le veían la importancia que este tenía hasta que llegaron a la ludoteca; ya que allí, se ve el juego con una intencionalidad y de esta forma los pequeños comparten, aprenden y pueden establecer relaciones con los adultos y con niños más grandes y más pequeños que ellos . A los niños y niñas de la ludoteca les gustan mucho los juguetes de “la maleta viajera” y cuando se tienen que llevar uno de esos juguetes para la casa lo cuidan mucho y es su juguete favorito por una semana. Las participantes expresaron que desde que están en la ludoteca ven la importancia que el juego tiene para los niños ya que han entendido que ellos pueden aprender jugando y así todo es más fácil para su desarrollo, una de las cosas que más les gusta hacer a los adultos es jugar todo lo que jugaban cuando eran niñas ya que por la rutina de sus vidas no lo hacían desde hace mucho tiempo y en la ludoteca pueden jugar con sus hijos mientras que ellas vuelven a ser niñas. “el juego representa una condición indispensable de desarrollo para las niñas y los niños. La infancia sin juego esta despojada, truncada, traicionada” (Borghi 2007)

En cuanto al buen trato, las entrevistadas admitieron que de buen trato no sabían mucho antes de participar en la ludoteca ya que manifestaron que ellas venían de hogares donde si no hacían “caso” les pegaban, aceptaron que en momentos se desesperaban con sus hijos lo que las llevaba a pegarles o tratarlos con groserías, “el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar; sus primeras experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores” (Mussen 2003) Ellas mostraron gran interés por lo que en la ludoteca se trabaja hacia el buen trato ya que expresaron que gracias a la ludoteca ya no pelean tanto con los niños, ahora pueden hablar con ellos sin gritarlos y no se desesperan tanto, coincidieron en que la ludoteca les ha ayudado a saber cómo ponerle normas a sus hijos ya que antes los “dejaban hacer lo que quisieran” pensando que eso estaba bien.

Un aspecto relevante del estudio son las pautas de crianza en lo que las entrevistadas coincidieron que la permisividad era la forma en que ellas creían que los podían educar bien; de esta forma, los niños podían decidir acerca de cosas como que comer, a qué hora levantarse, quererse o no bañar, entre otras. Las participantes expresaron la gratitud que tiene hacia la ludoteca especialmente a los talleres en los que se hace énfasis en las pautas de crianza, ya que como dicen: “ya no me la dejo montar”. Además de esto, sienten que es uno de los temas en los que se debe seguir trabajando ya que algunas madres no “saben cómo criar a sus hijos” y más “si somos tan jóvenes”. Manifestaron que no solo ellas han aprendido sino también sus esposos porque ellas le cuentan que les enseñaron en la ludoteca para que entre los dos puedan llegar a acuerdos para corregir a los pequeños. Cuando se les pregunto cuál es el modelo de crianza más importante para sus hijos, todas manifestaron que los padres son los que dan ejemplo y deben poner las normas en el hogar. Si es madre soltera ella debe poner las normas y los abuelos las deben respetar.

Luego de tocar estos temas se pregunto acerca de la participación que tienen en el programa de ludotecas naves itinerante a lo que respondieron que se sentían satisfechas con la labor que allí se hace ya que es un espacio donde los niños y niñas juegan y aprenden y los adultos aprenden y comparten con sus hijos y los otros adultos. Opinaron que la ludoteca para ellas es una familia y que se empeñan en que todas las actividades que realizan salgan muy bonitas para todos los niños que participan.

6 PROPUESTA

A partir de la identificación de las percepciones de los adultos acompañantes para la formación de niños y niñas de 0 meses a 5 años del programa de ludotecas naves itinerante en el municipio de Soacha, se presentan una serie de talleres basados en el juego, el buen trato y las pautas de crianza. La propuesta se basa en presentar a Coordinador de Primera Infancia y Coordinador Local del municipio de Soacha, una serie de talleres enmarcados en tres temas principales los cuales podrían ser una alternativa para fortalecer los conocimientos de los adultos que asisten cada ocho días a los encuentro grupales con los niños y niñas. Es necesario, que se construyan a partir de la identificación de necesidades de las familias participantes para así mejorar las enseñanzas dadas a los adultos.

En este sentido, la propuesta no solo es escribir una serie de talleres que se fundamenten en el juego, el buen trato y las pautas de crianza, sino lo que se pretende es fortalecer la práctica pedagógica de la psicosocial y la nutricionista quienes son las encargadas de realizar la formación a los adultos asistentes. Se escribirán los módulos para cada temática y se tendrá en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y niñas participantes entendiendo el desarrollo como un proceso que atraviesan los niños y niñas en sus diferentes etapas y dimensiones.

A medida que el niño va creciendo y aumenta sus habilidades y destrezas, las relaciones con los adultos de su entorno se vuelven más complejas y sutiles. Las características del núcleo familiar, como la cordialidad, la democracia, la afectividad, la tolerancia, los castigos y la firmeza en la disciplina, hace efectos en aspectos del comportamiento y el desarrollo del niño. Fortalecer los conocimientos de los adultos que intervienen de la crianza de los niños y niñas de 0 meses a 5 años hace que se tengan herramientas que favorezcan el desarrollo integral del niño. La presente propuesta puede ser un camino a reforzar los talleres que desde

el apoyo psicosocial y nutricionista se realiza en pro de mejorar las condiciones de vida no solo de los niños y niñas sino de todo el núcleo familiar.

A continuación, se presenta a consideración de la Corporación Día de la Niñez, una serie de posibles talleres a seguir para el fortalecimiento del juego, el buen trato y las pautas de crianza dentro de la ludoteca; estos son algunos ejemplos de lo que se desarrollara en cada modulo, es de destacar que la propuesta para su proyección contara con una fundamentación epistémica que fortalecerá las concepciones de niño y niña y las temáticas a desarrollar.

TALLER	Familia y Educación
OBJETIVO	Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.
ACTIVIDAD	El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.
REFLEXION	Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Tabla 2. Taller familia y educación

TALLER	¿Conozco a mis hijos?
OBJETIVO	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

ACTIVIDAD	<p>Dinámica: La novela de mi vida</p> <p>Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.</p>
REFLEXION	<p>Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? ¿Qué descubrí en mis compañeros?</p>

Tabla 3. Taller ¿conozco a mi hijo?

TALLER	Educación en la libertad
OBJETIVO	Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables
ACTIVIDAD	<p>Dinámica: La caja mágica</p> <p>El psicólogo da a conocer una caja mágica muy especial, que tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.</p> <p>¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.</p>

	<p>El psicosocial hará otras preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)? 2. ¿Qué quiere para su hijo? 3. ¿Qué desearía cambiar de usted? 4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar? 5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?
REFLEXION	<p>¿Cómo me sentí realizando el ejercicio?</p> <p>-¿Qué es lo que más valoro de mi familia?</p>

Tabla 4. Taller Educar en Libertad

TALLER	¿Sabemos comunicarnos?
OBJETIVO	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.
ACTIVIDAD	<p>Canción no basta de franco de vita:</p> <p style="text-align: center;">No basta traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.</p> <p style="text-align: center;">No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan porque la vida cada vez es más dura ser lo que tu padre no pudo ser.</p> <p style="text-align: center;">No basta que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.</p> <p style="text-align: center;">No basta porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño: "será mañana es muy tarde, estoy cansado".</p>

	<p>No basta comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido.</p> <p>No basta con creerse un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada.</p> <p>No basta porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste.</p> <p>No basta porque de haber tenido un problema lo había resuelto comprando en la esquina lo que había, lo que había.</p> <p>No basta con comprarle curiosos objetos no basta cuando lo que necesita es afecto aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno.</p> <p>No basta castigarlo por haber llegado tarde si no has caído ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú que tú...</p> <p>Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).</p> <p>2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con Sus hijos(as).</p>
REFLEXION	<p>¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?</p> <p>¿Qué barreras impiden la comunicación?</p>

Tabla 5. Taller ¿sabemos Comunicarnos?

7 CONCLUSIONES

La incidencia que tiene el programa de ludotecas naves itinerante de la corporación día de la niñez en los adultos participantes para la formación de niños y niñas del municipio de Soacha, es objeto de estudio ya que este programa lleva poco tiempo y no se tienen evidencias de los beneficios que este trae para la comunidad en especial para familias participantes de los encuentros.

Se identificaron las percepciones de los adultos participantes en el programa en torno al juego, el buen trato y las pautas de crianza temas fundamentales dentro de la ludoteca.

Permitió evidenciar la importancia que está tiene para el mejoramiento de la calidad de vida de los asistentes y el impacto en los niños y niñas que tienen a su cuidado.

Se identificó como el programa de la ludoteca ha cambiado concepciones que se tenían acerca de la crianza de los niños.

Los instrumentos aplicados; entrevistas y encuestas realizadas a los participantes del programa evidenciaron la importancia y validan la presente propuesta en torno a los ejes desarrollados como elementos fundantes para el trabajo con las familias.

PROYECCION Y SOSTENIBILIDAD

Continuar trabajando y gestionando las acciones propuestas con las familias o agentes educativos que tienen al cuidado los niños y niñas de 0 a 5 años.

Diseñar, implementar, evaluar las diferentes estrategias desde los aportes teóricos y prácticos para cada eje propuesto (pautas de crianza, buen trato y juego).

Gestionar nuevos convenios ante diferentes autoridades Locales, regionales que apoyen la implementación de la propuesta en esta población.

Publicar la propuesta para los diferentes agentes que intervienen en los 181 municipios.

8. ANEXOS

Anexo No. 1

Encuesta

ENCUESTA Nº 01

Título del proyecto: “Impacto del programa Ludotecas naves itinerantes de la corporación día de la niñez en los adultos participantes que intervienen en el cuidado y la formación de los niños y niñas de 0 a 5 años en el municipio de Soacha”

**Población Objeto : Adultos acompañaste de la Ludoteca NAVES itinerante
Municipio de Soacha**

OBJETIVOS:

1. Caracterizar a los adultos acompañantes del niño y/o niña pertenecientes a la Corporación Día de la Niñez del programa de Ludotecas Naves Itinerantes.
2. Indagar por las percepciones que los adultos participantes en el programa Ludotecas Naves Itinerantes tienen frente a: pautas de crianza, el buen trato y el juego.

.Fecha: _____

.Grupo al que pertenece: _____

. Día de encuentro: _____

.Nombre adulto responsable: _____

.Nombre niño participante: _____

. Edad: _____

Composición familiar: _____

1. ¿Qué tipo de trabajo tienen los adultos de la familia? marque con una X una sola respuesta

Trabajo independiente	
Trabajo medio tiempo	
Empleado	
Sub-empleados	
Otra	

2. ¿Cuál es el nivel de escolaridad alcanzado pro Ud.?

Nivel	Marque X
Primaria	
Bachillerato	
Técnico	
Profesional	
Otro	

3. ¿Qué conoce usted la Corporación Día De La Niñez?

4. Su relación con el proyecto de ludotecas naves itinerantes es: marque con una X una sola respuesta

	Marque con una X
Cordial	
De participación y propositiva frente a las acciones propuestas	
De articulación para la garantía de derechos de los niños y las niñas	
Otra	

5. Usted se siente motivado por el trabajo que se realizan desde la Ludoteca naves itinerantes en beneficio de su formación como padre y/o acompañante de los niños y niñas

SI: _____

NO: _____

De que manera: _____

JUEGO

6. Qué concepto tenía sobre el juego antes de llegar a la ludoteca: señale con una x la respuesta que Ud. considere

	Señale con una X una sola opción
El juego para el niño como una pérdida de tiempo	
El juego para aprender	

El juego para establecer relaciones con los amigos	
El juego como posibilidad de conocer el medio	
Usted jugaba cuando era niño	

6.1 señale de 1 a 5 cuales son las actividades más significativas que sus hijos disfrutaban en torno al juego , siendo 5 la calificación más alta

	1	2	3	4	5
Realizar juego de roles (jugar a la mama , a la profesora)					
Jugar con los juguetes de la maleta viajera					
Llevar un juguete a casa					
Jugar con los otros niños de la ludoteca					
Actividades donde se leen cuentos y se juega con personajes fantásticos					

6.2 Señale de 1 a 5 la importancia que el Ud. reconoce y ha aprendido en la ludoteca respecto al juego:

	1	2	3	4	5
Es una oportunidad para compartir tiempo con el niño					
Fortalece el vínculo afectivo					
Enseñar hábitos de orden y comportamiento					
Retomar juegos tradicionales con su hijo					

BUEN TRATO

7. Qué sabía de buen trato hacia los niños antes de llegar a la Ludoteca, señale con una X la opción que considere

Buen trato es:	Señale con una X una sola opción
Dejarlos hacer lo que quieran	
Pegarles por todo	
Sobreprotegerlo	
No escucharlos	
Fomentar la violencia en casa	

7.1 Señale de 1 a 5 cuales son los aprendizajes más significativos para usted ha obtenido en la ludoteca frente al buen trato para con sus hijos.

	1	2	3	4	5
Acompañar la hora de comer con amor y, sin obligar					
Correcto uso de la TV y la tecnología					
Demostrar más afecto a su hijo y dialogo					
Maneras de corregir cuando se comete una falta o hay o pataleta					
Manejo de las emociones					

PAUTAS DE CRIANZA

8. Para usted que eran Pautas de crianza antes de llegar a la Ludoteca, señale con una X la respuesta que considere.

	Señale con una X una sola opción
Ser autoritario	
Ser permisivo	
Dejar que su hijo tomara decisiones sin importar las consecuencias	
Castigar sin dar mayor explicación	
No escuchar lo que dicen ya que no saben nada de la vida	

8.1 Marque de 1 a 5 que ha aprendido frente a las Pautas de Crianza dentro de la ludoteca

Pautas de crianza	1	2	3	4	5
Forma de comunicarse en familia					

Manera de contestar preguntas hechas por los hijos					
Modo de tener normas en el hogar					
Manera de llegar a acuerdos familiares					
Manejo de la permisividad y el autoritarismo					

8.2 Para usted cuál es el modelo de crianza más importante a seguir de los niños y niñas, marque con una X la opción que considere.

	Señale con una X una sola opción
Madre y/o padre	
Abuela y/o abuelo	
Televisión	
Docente ludoteca	
Hermanos	
Otros	

9. De uno a 5 señale como ha sido su participación en el programa de ludotecas naves itinerantes

Participación	1	2	3	4	5
Muy satisfactorio					
satisfactorio					
regular					

10. Agradezco su participación en esta encuesta, si desea agregar algún comentario por favor escriba aquí

¡GRACIAS POR SU TIEMPO Y DISPOSICIÓN! Elaborado por: María Carolina González. Universidad Libre.

ANEXO No. 2

Entrevista

CORPORACIÓN DÍA DE LA NIÑEZ LUDOTECAS NAVES ITINERANTES ENTREVISTA ADULTOS PARTICIPANTES
FECHA: 07 de mayo de 2014
HORA: 3:00 p.m.
PARTICIPANTES: Número de mujeres: 5
Transcripción Entrevista Entrevistador: Muy buenos días Adultos Participantes: Buenos días profe En: Vamos a empezar la entrevista con algunos adultos participantes del programa de ludotecas naves itinerante del municipio de Soacha En: ¿Qué tipo de trabajo tienen los adultos de la familia? AP1: yo no trabajo, mi esposo trabaja en una empresa AP2: trabajo en la casa (risas) AP3: no trabajo, mi papa trabaja y me colabora AP4: no trabajo, también mi esposo trabaja en la obra AP5: no trabajo, mi esposo trabaja en lo que le salga En: ¿Cuál es el nivel de escolaridad alcanzado por Usted? AP1: primaria AP2: bachiller AP3: hice hasta quinto de primaria AP4: soy bachiller AP5: hice hasta decimo de bachillerato En: ¿Cuál es su relación con el proyecto ludotecas naves itinerante? AP1: las profes son muy amables AP2: nos enseñan muchas cosas AP3: nos hacen partícipes en las actividades que hacen AP4: le garantizan los derechos a los niños AP5: me gusta venir, las profes son amables y aprendo cosas En: ¿Qué concepto tenía sobre el juego antes de llegar a la ludoteca? AP1: con el juego los niños aprenden AP2: el juego es una posibilidad de conocer el medio que rodea al niño AP3: el juego le sirve al niños para aprender AP4: con el juego el niño comparte AP5: el juego es lo que hacen los niños todo el día En: ¿jugaban cuando eran niñas? AP1,2,3,4,5: si claro En: ¿Cuáles son las actividades más significativas que sus hijos disfrutaban en

torno al juego?

AP1: le encantan los juguetes de la maleta viajera

AP2: si, y llevar uno a la casa

AP3: les gusta mucho jugar con los otros niños que vienen y aprenden a compartir

AP4: también a los niños les gusta cuando leen cuantos

AP5: a mi hija le gusta arremedar a la profesora

En: ¿Qué ha aprendido en la ludoteca respecto al juego?

AP1: he aprendido a compartir tiempo mis hijos

AP2: si, fortalecemos vínculos con el niño. Lo abrazamos y lo consiento mas

AP3: con el juego le he enseñado a mis hijos a vestirse y a bañarse

AP4: si, yo ahora juego todo el tiempo y ya no peleo tanto en la casa

AP5: lo que más me ha gustado es recordar lo que yo jugaba cuando era niña y hacerlo con mi hija.

En: ¿Qué sabía de buen trato hacia los niños antes de llegar a la Ludoteca?

AP1: tengo que reconocer que era muy sobreprotectora, no los dejaba hacer nada por miedo a que les pasara algo

AP2: yo también era así y cuando hacían algo le pegaba

AP3: yo la dejaba hacer lo que quisiera, ella ya me estaba llevando la delantera

AP4: yo a mis hijos les pegaba mucho y todo el tiempo estaba de mal genio

AP5: a mi hija mi esposo y yo la hemos consentido mucho y yo no podía decirle nada porque más encima él me regañaba.

En: ¿Cuáles son los aprendizajes más significativos para usted ha obtenido en la ludoteca frente al buen trato para con sus hijos?

AP1: ahora soy más consentidora y los castigo con cosas que les gusta. Ya no les pego.

AP2: mi hijo me hacía mucha pataletas y ahora sé qué hacer cuando lo hace y él ha cambiado mucho

AP3: yo sufría mucho para que mi hija comiera y ahora con juegos y canciones come y ya no tengo que pelear

AP4: he aprendido de todo un poquito

AP5: ahora sé cómo castigarla sin pegarle y he hablado con mi esposo y nos estamos poniendo de acuerdo para corregirla.

En: ¿Para usted que eran Pautas de crianza antes de llegar a la Ludoteca?

AP1: ser permisivo

AP2: si, también pensé que permitirle todo era lo mejor para él

AP3: yo lo dejaba hacer lo que quería y él decidía que hacer y para mí si no le pasaba nada grave todo estaba bien.

AP4: yo era muy autoritaria, mis hijos tenían que hacer lo que yo les dijera.

AP5: yo también como ellas, era muy permisiva y mi esposo ni hablar es la niña de sus ojos.

En: ¿Qué ha aprendido frente a las Pautas de Crianza dentro de la ludoteca?

AP1: ¡huyyy! muchas cosas, como hablarles, como castigarlos, qué hacer cuando hacen pataletas.

AP2: si claro, ahora ya no peleo con mis hijos sé que hacer y cómo ponerles normas

AP3: en eso la ludoteca ha ayudado mucho porque antes de estar aquí les pegaba y los gritaba pero ahora mi hijo ya sabe que si hace algo que no debe no ve televisión o no juega y ya no le pego tanto, aunque a veces toca.

AP4: yo hablé con mi esposo y ahora nos ponemos de acuerdo en cómo castigar y también hablamos más en familia.

AP5: eso ha sido muy importante para mí y mi esposo porque como es hija única la dejábamos hacer lo que quisiera y ya no nos hacía caso. Pero ahora sabemos que hay que corregir y mi esposo aunque no viene ya ha aprendido que no la podemos dejar hacer todo lo que ella quiera.

En: ¿Cuál es el modelo de crianza más importante a seguir de los niños y niñas?

AP1,2,3,4,5: los papas

AP3: si están los dos, si no la mama o el papa.

AP4: Los abuelos son los dejan hacer lo que quieran.

AP5: si, mi papa la dejar hacer lo que quiera, ya hubiera sido así conmigo y mis hermanos

AP2: los papas son lo que tienen que poner normas.

En: ¿Cómo ha sido su participación en el programa de ludotecas naves itinerantes?

AP1: muy buena yo estoy feliz.

AP2: a mí encanta venir, he aprendido cosas.

AP3: yo estoy satisfecha con el programa, ojala fuera todos los días.

AP4: me gusta aprender y mi hijo le gusta jugar. Sí, estoy contenta con la ludoteca.

AP5: este es un programa muy bueno, me gusta venir y trato de cumplir con todo.

9. BIBLIOGRAFIA

Amar Amar, José Juan, Abello Llanos, Raimundo, Tirado Garcia, Diana Desarrollo Infantil y Construcción del Mundo Social, Ediciones Uninorte, Colombia, 2004.

Alta Consejería Presidencia Para Programas Especiales, de Cero a Siempre, Atención Integral a la Primera Infancia. En Línea. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

Asamblea de las Naciones Unidas, Convención de los Derechos del Niño, Artículo 31, 1989.

Camelo Ruth, Bojacá Sandra Patricia, Salazar Irma, Flórez Alberto. Metodología NAVES – para jugar al derecho, Corporación Día de la Niñez, Bogotá, Colombia. 2008.

BELBO, Irene, “El Reto de Educar Juntos” (en Línea) (Marzo de 2010) disponible en: <http://www.serpadres.es/familia/vida-en-familia/Papa-y-mama-aliados-en-la-educacion-de-los-hijos.html>

Congreso de la República de Colombia, Constitución Política de Colombia, artículo 44, 1991

Congreso de la República de Colombia , Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.

Congreso de la República de Colombia , Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

Corporación Día de la niñez, brújula 2013, Bogotá

Corporación Día de la Niñez, Ludotecas Naves... no solo juguetes, Primera Edición, Bogotá D.C, 2010.

Cujar de Velásquez Astrid, Fundamentos teóricos de la educación preescolar, Universidad Santo Tomas, Bogotá D.C. 1990.

De Borja María, Las Ludotecas como Instituciones Educativas. Enfoque sincrónico y Diacrónico.

Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española. En: lema.rae.es. en línea. Disponible en Internet en: <http://lema.rae.es/drae/>

Instituto Colombiano De Normas Técnicas Y Certificación. Compendio, tesis y otros trabajos de grado. Quinta Actualización. Bogotá. ICONTEC, 2002.

James Mackernan, Investigación acción y curriculum, Ediciones Morata, España, 2001.

Ministerio De Educación Nacional, Guía Operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2009.

Ministerio De Educación Nacional, Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia, Bogotá, 2009.

Ministerio De Educación Nacional, Programa de Apoyo para la Construcción de la Política de Primera Infancia, Bogotá D.C. 2007

Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Documento CONPES social, Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”, Bogotá, 2006.

Murillo Torrecilla Francisco Javier, Investigación Acción, Educación Especial, curso 2010 – 2011

Musitu Ochoa, Gonzalo. Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. Aula abierta. 2002

Presidencia De La Republica, Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión, Bogotá, 2013.

Rafael Linares, Aurelia “Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget”. (En línea). (Abril de 2012) disponible en:
<http://pedagogiapurificacion.blogspot.com/2012/04/desarrollo-cognitivo-segun-piaget.html>

Rojas Soriano, Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales, Plaza y Valdez, México D.F. 2006.

Secretaria Distrital de Integración, Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. 2008

Savater, Fernando, el valor de educar, Ariel S.A., Barcelona, 1997.

Unicef, Convenio Sobre los Derechos de los Niños, Madrid, 2006.

Vasilachis De Gialdino, Irene. Estrategias de Investigación Cualitativa, Gediza S.A. Barcelona España, 2006